

# 研究生教育发展质量年度报告

## (2024 年度)

|            |             |
|------------|-------------|
| 高校<br>(公章) | 名称:汉语国际教育硕士 |
|            | 代码:0453     |

辽宁大学国际教育学院

2024年12月10日

## 一、总体概况

辽宁大学汉语国际教育硕士专业学位授权点 2024 年度适应国际中文教育学科与事业发展新需求，大力加强学科建设、课程建设、师资队伍建设，持续改革创新人才培养机制，在各方面取得长足发展。

### 1. 学位授权点基本情况

本学位授权点以我校 1965 年至今的来华留学教育事业为基础，依托我校中国语言文学一级学科博士学位授权点和硕士学位授权点，充分发挥本专业的跨学科优势、结合国际中文教育专业特点，利用辽宁省地处东北亚经济圈的地域优势、产业优势和资源优势，致力于培养具有熟练的汉语作为第二语言教学技能和良好的文化传播技能、跨文化交际能力，适应国际中文教育各层次教学与管理工作的，胜任国内外多种类型教学任务的高层次、应用型、复合型、国际型人才。

我校现为教育部来华留学质量认证高校，是汉语国际推广东北基地的设点单位、教育部语合中心全国 HSK 十佳考点，获批“辽宁省来华留学教育示范高校”，获得“辽宁省来华留学教育先进集体”荣誉称号。我校现建有 2 所孔子学院，分别为俄罗斯伊尔库茨克国立大学孔子学院、塞内加尔达喀尔大学孔子学院。

截止到 2024 年，我校共培养中外汉语国际教育硕士全日制研究生 614 人，其中中国学生 561 人，国际学生 53 人。2024 年，本学位授权点共招收 30 名学生（含 5 名国际学生）。目前，具有招生资格的导师 12 名。导师队伍结构合理，生师比为 2.5:1，能够切实保障研究生培养质量。

本学位授权点注重人才培养对职业需求和岗位需要的适应性、契合性与胜任力，人才培养模式体现“多维融合”特色。即思政教育与专业教育的有机融合；中国学生与国际学生的中外融合；中国语言文

化与外语、教育学、心理学等学科的交叉融合；理论与实践一体化教学的理实融合；专业能力与中华才艺的互补融合。

本学位授权点人才培养定位明确，特色鲜明，教学理念先进，具有高效的教学与管理模式，师资水平、教学设施一流，课程设置、教学方法科学，教学条件完善，人才培养效果突出，展现出鲜明的专业性、教育性、应用性、国际性、创新性特征。

## **2.学科建设情况**

2024 年本学位授权点贯彻立德树人根本任务，以“讲好中国故事，培养国际人才”为目标，紧紧把握人才培养和时代发展方向，响应“一带一路”倡议，继续做好学科发展长远规划，加大学科建设资金投入，在国家对外开放、区域发展、文化软实力提升输送高层次人才、贡献创新性科研成果方面取得良好成效。

### **(1) 学科建设目标**

本学位授权点 2024 年度学科发展规划目标：一是继续提高人才培养质量，增强国际化办学特色；二是推进教学改革，提高课程教学内容对国际中文教育新需求的适应力；三是巩固汉语国际教育硕士专业学位点建设，争创国家级省级一流专业，在东北地区发挥学位授权点建设示范作用；四是优化师资队伍结构，加强教师专业发展；五是整合学术团队研究特色，发挥各研究方向的学术特长，提高科研成果层次，为申报汉语国际教育专业博士点奠定基础。

### **(2) 学科建设措施**

为实现学科建设目标，2024 年本学位授权点主要采取以下措施：

一是加强教学改革。根据教育部、国家发展改革委、财政部《关于加快新时代研究生教育改革发展的意见》，适应“国际中文教育”学科发展新需求，积极响应海外华文教育师资需求、青少年和少儿中文教育师资需求、“中文+职业”等多元化国际中文人才培养需求，调整教学内容，提高学科专业对事业发展、岗位需要的适应力。

二是加强研究方向引导。本专业学位点密切关注海内外国际中文教育领域的高端学术会议、学术论坛、《国家社会科学基金项目》《教育部人文社科项目》《教育部语合中心国际中文教育研究课题》《教育部语合中心教学资源建设项目》《教育部语合中心国际中文教学实践创新项目》《教育部产学合作协同育人项目》等学科研究前沿阵地，凝练重点研究方向，鼓励教师结合个人研究专长，申报符合国家发展战略及学科建设需要的选题。

三是优化师资队伍结构，坚持引入与培养并重。本学位授权点根据学科建设需要制定人才引进工作方案，积极推进高质量人才引进工作；本学位授权点鼓励和支持教师攻读博士学位、赴海内外高校进修、接受专业培训、参加学术会议，提高师资队伍整体水平。本学位授权点不定期举办学术会议、学术讲座，为教师创造学术交流机会。

四是发挥学术带头人作用，建构教师实践共同体。本学位授权点依托“教师党支部”双带头人工作室、学科带头人工程，发挥学术带头人作用，通过组建“课程思政一体化建设”“国际中文教材研究”“国际中文微课建设”“国际中文教学法创新”“国际中文教育人才培养”“国际中文教育思政元素”等课题组，增强学术带头人与学术团队的协作，加强科研团队凝聚力，增进交叉学科融合，促进学术团队建设。

五是提高科研资助力度，培育有竞争力的项目。本学位授权点通过资助教师出版专著、设置科研项目、科研立项配套经费等方式，全面提高科研资助力度。同时，注重培育有竞争力的科研项目，为申报省部级以上科研课题、科研成果奖打基础。

六是加强课程建设。建设全景慕课虚拟录课室，进行录课培训，鼓励教师开发在线开放课程，积极申报校级、省级精品在线课程。积极引用中国大学慕课、学堂在线等平台的精品在线课程，提升优质教学资源在课程教学中的使用率。优化课程体系，实现课程体系对人才

产出目标的全面支持。

### (3) 学科建设成效

#### ①学科团队建设基本完成

本学位授权点通过实施人才强校战略，形成以优秀学科带头人为领头雁，以教授、副教授为中坚力量，以讲师、青年博士为基石的学术梯队，由此奠定了学科建设的坚实基础。学科团队有明确的科研目标、良好的协作精神与梯队结构，老中青搭配、职称结构和知识结构合理，规模适度，具有凝聚力 and 创新能力，在申报课题、撰写论文、出版专著、出版教材、参加教学大赛等活动中，表现突出。

表1: 学科带头人和骨干教师队伍

| 类别   | 姓名  | 职称  | 年龄 | 学历      |
|------|-----|-----|----|---------|
| 带头人  | 寇振锋 | 教授  | 55 | 博士研究生   |
| 骨干教师 | 安珊珊 | 教授  | 44 | 博士研究生   |
|      | 张东辉 | 教授  | 56 | 博士研究生   |
|      | 邱畅  | 教授  | 44 | 博士研究生   |
|      | 赵春秋 | 副教授 | 49 | 博士研究生在读 |
|      | 杜欣  | 副教授 | 51 | 硕士研究生   |
|      | 李媚乐 | 副教授 | 54 | 硕士研究生   |
|      | 张洋  | 副教授 | 50 | 博士研究生   |
|      | 王立军 | 副教授 | 45 | 博士研究生   |

#### ②教师科研能力显著增强

本学位授权点学科团队科研能力显著增强，有稳定的前沿研究方向，能够组织重大科研攻关，及时跟踪学科发展趋势和学术动态，准确把握学科研究和教学改革方向，2024 年度本学位授权点获批辽宁省社科规划基金一般项目 1 项；在研教育部语合中心项目 4 项，教育部产学研合作项目 2 项，中国高等教育学会项目 1 项，校级教学改革项目 10 余项，出版著作、教材 3 部；发表 3 篇省级期刊论文；

参加学术会议 30 余人次。

### ③学科教学质量明显提高

本学位授权点学科教学团队全面贯彻立德树人根本任务，坚持教研结合，注重转化科研成果为教学内容、教学方法的改革创新成果，持续改进教学效果，在培养学生的爱国情怀、传道底蕴、专业认同、专业能力、实践能力、创新精神与创新能力、逻辑思维能力、信息技术应用能力和综合素养等方面获得显著成效。2024 年本学位授权点 2 名教师参加辽宁省国际中文教育教学技能大赛，1 人获得三等奖；6 名教师获评辽宁省汉语国际教育综合技能大赛优秀指导教师，3 名教师获评全国第二届国际中文教育教学技能大赛优秀指导教师。1 名学生获得国家奖学金；在海外担任汉语教师志愿者人数 2 人；研究生获得各级别教学竞赛奖项 10 人次，参与编写专著、教材 10 余人，参与科研课题 9 人，发表省级以上学术论文 2 篇。

表2: 2024年学生获奖情况 (省级以上)

| 序号 | 获奖时间   | 学生姓名        | 获奖情况                            | 授予单位         |
|----|--------|-------------|---------------------------------|--------------|
| 1  | 2024.1 | 赵宇婷         | “理解当代中国”多语种国际翻译大赛（英语组别笔译）中荣获优秀奖 | 大连外国语大学      |
| 2  | 2024.4 | 秦永瑞         | “未来演讲家”全国大学生英语演讲大赛特等奖           | 中国外文局亚太传播中心  |
| 3  | 2024.6 | 赵宇婷         | 全国第二届国际中文教育教学技能大赛优秀奖            | 陕西省汉语国际教育研究会 |
| 4  | 2024.6 | 马淑丽         | 辽宁省国际中文教育教学大赛三等奖                | 辽宁省教育国际交流协会  |
| 5  | 2024.7 | 金芷竹、干思熠、刘楠  | 辽宁省汉语国际教育综合技能大赛一等奖              | 辽宁省教育厅       |
| 6  | 2024.7 | 张粤霞、赵宇婷、秦永瑞 | 辽宁省汉语国际教育综合技能大赛三等奖              | 辽宁省教育厅       |
| 7  | 2024.1 | 盐山惠（日本）     | 理解当代中国（日语组别笔译）三等奖               | 辽宁省教育厅       |

|    |        |           |                       |              |
|----|--------|-----------|-----------------------|--------------|
| 8  | 2024.6 | 黎氏苍 (越南)  | 全国第二届国际中文教育学技能大赛, 优秀奖 | 陕西省汉语国际教育研究会 |
| 9  | 2024.6 | 黎氏黎香 (越南) | 全国第二届国际中文教育学技能大赛, 三等奖 | 陕西省汉语国际教育研究会 |
| 10 | 2024.9 | 沈月 (俄罗斯)  | “汉字缘”国际故事大会, 三等奖      | 中国人民对外友好协会   |

### 3.研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况

#### (1) 研究生招生与在读情况

本学位授权点在辽宁大学研究生院总体指挥、学院统一管理下, 严格遵照《2024 年全国硕士研究生招生工作管理规定》进行研究生招生工作。初试和复试内容在教指委统一规定基础上, 结合本学位授权点特色与优势统筹规划。在保持考试内容相对稳定的前提下, 根据人才培养需求变化适当调整。

本学位授权点生源充足, 生源质量逐年提升。从报考和录取情况来看, 生源的招录比达 3:1 以上。生源覆盖面广, 涵盖国际学生, 省外生源过半, 优质生源招收面扩大, 国内名校学生逐年增加。2024 年本学位点, 录取比例占报考人数的 34.3%。

本学位授权点生源来源较广, 生源来自辽宁、山东、河南、河北、黑龙江、广东等多省份。截止到 2024 年, 我校共招收中外汉语国际教育硕士全日制研究生 614 人。

表3: 本学位点全日制汉语国际教育硕士研究生招生人数统计表

| 年级    | 中国学生 | 留学生 | 合计 |
|-------|------|-----|----|
| 2010级 | 36   | 4   | 40 |
| 2011级 | 44   | 3   | 47 |
| 2012级 | 39   | 2   | 41 |
| 2013级 | 34   | 4   | 38 |
| 2014级 | 36   | 4   | 40 |

|        |     |    |     |
|--------|-----|----|-----|
| 2015级  | 36  | 1  | 37  |
| 2016级  | 39  | 1  | 40  |
| 2017级  | 47  | 2  | 49  |
| 2018级  | 40  | 2  | 42  |
| 2019级  | 37  | 1  | 38  |
| 2020级  | 50  | 0  | 50  |
| 2021级  | 22  | 1  | 23  |
| 2022 级 | 39  | 12 | 51  |
| 2023 级 | 37  | 11 | 48  |
| 2024 级 | 25  | 5  | 30  |
| 合计     | 561 | 53 | 614 |

2024 年度，本学位授权点在读人数共 84 人，为 2022 级国际学生（7 人）、2023 级学生（47 人）和 2024 级学生（30 人）。2023 级学生完成毕业论文开题，目前正在进行实习与毕业论文写作。2024 级学生入学以来，已完成一个学期的专业课程，在必修课与选修课外，通过参加教师基本功训练课、人文素养主题系列讲座、“中华文化书架”“汉语角”、微课大赛等课外拓展活动增强职业素养、提高专业能力。

## (2) 研究生毕业、学位授予及就业情况

本学位授权点严把毕业出口关，根据人才培养方案，按照毕业要求进行毕业考核。结合定量与定性两种方式，通过考试或考查对学生的学业成绩、实习实践、创新创业、毕业论文等方面的水平进行评定，达到所有要求者准许毕业，并授予硕士学位。2024 年本专业学位点共有 39 人被授予学位。

学院专门开设就业指导和创新创业课程。本年度有 12 名毕业生获得教育部免试认定中小学教师资格证书。从海外志愿者的遴选，以及毕业生用人单位的反馈意见来看，我校培养的汉语国际教育专业硕

士生教学能力突出，专业素质过硬，具有良好的团队合作精神和教学管理水平，获得用人单位的广泛认可。

表4: 2024 年本学位点毕业生签约单位类型分布

| 党政<br>机关 | 高等教<br>育单位 | 基础教<br>育单位 | 科研设<br>计单位 | 医疗卫<br>生单位 | 其他事<br>业单位 | 国有企<br>业 | 民营企<br>业 | 三资<br>企业 | 部队 | 其他 |
|----------|------------|------------|------------|------------|------------|----------|----------|----------|----|----|
| 0        | 4          | 15         | 0          | 0          | 0          | 1        | 4        | 0        | 0  | 15 |

#### 4. 研究生导师状况

本学位授权点导师队伍人数充足，能够满足人才培养需求。本学位授权点具有招生资格的导师 12 名，以本院教师为主体，以外院教师为辅。本专业学位点导师队伍学科结构、学位结构、职称结构、年龄结构合理。

表5: 本学位授权点导师结构

| 专业技术<br>职务 | 人数<br>合计 | 年龄分布        |              |              |              |             | 学历结构       |            | 博士导<br>师人数 | 硕士导<br>师人数 | 行业经<br>历教师 |
|------------|----------|-------------|--------------|--------------|--------------|-------------|------------|------------|------------|------------|------------|
|            |          | 25 岁<br>及以下 | 26 至<br>35 岁 | 36 至<br>45 岁 | 46 至<br>59 岁 | 60 岁<br>及以上 | 博士学<br>位教师 | 硕士学<br>位教师 |            |            |            |
| 正高级        | 4        | 0           | 0            | 2            | 2            | 0           | 4          | 0          | 1          | 4          | 2          |
| 副高级        | 6        | 0           | 0            | 1            | 5            | 0           | 2          | 4          | 0          | 5          | 6          |
| 中级         | 12       | 0           | 0            | 10           | 2            | 0           | 8          | 4          | 0          | 4          | 10         |
| 总计         | 22       | 0           | 0            | 13           | 9            | 0           | 14         | 8          | 1          | 13         | 18         |

## 二、研究生党建与思想政治教育工作

### 1. 思想政治教育队伍建设

2024 年本学位授权点组建由学院党总支、研究生党支部、全体教师、导师、辅导员、班主任、行政人员构成的思想政治教育队伍。党总支书记亲自抓学生思想政治教育工作，制定研究生思想政治教育工作方案，全面统筹管理，坚持全员育人、全程育人、全方位育人。研究生党支部在党建工作中进行思想政治教育工作。全体任课教师通

过课程思政教育教学工作，将社会主义核心价值观教育融入专业教育中。导师做好专业导师和人生导师双重工作。辅导员、班主任、行政人员主要在日常管理中进行思想政治教育工作。思想政治教育队伍全员形成合力，协同育人。

## **2.理想信念和社会主义核心价值观教育**

本学位授权点全面贯彻中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》，聚焦立德树人根本任务，加强研究生理想信念和社会主义核心价值观教育。强化顶层设计，以理想信念教育为核心，深入进行树立正确的世界观、人生观和价值观的教育。发挥党建引领作用，开展党员“三全育人我当先”教育实践活动，建强课堂教育主阵地，打造思政课程体系，促进思政课程和课程思政提质创优，努力培养“讲好中国故事，传播好中国声音”的高质量人才。

### **(1) 推进思政课程建设，建构理想信念与社会主义核心价值观引导体系**

本学位授权点注重加强思想政治理论课建设，着力发掘专业课程的思政元素，通过组建马克思主义理论教学团队和“课程思政”教学团队、打造课程思政“示范课程”、开展“课程思政”教改课题研究、出版思想政治教育书籍和课程思政教材，将思政教育融入专业教育，加强对学生的理想信念与社会主义核心价值观引导。本学位授权点建有一个“课程思政一体化”课题组；2024 年度获批 1 门校级课程思政示范课程；申请并获批课程思政相关课题 1 项。

### **(2) 加强意识形态阵地建设，强化校园环境及校园舆论的渗透功能**

2024 年本学位授权点严格执行意识形态工作责任制，落实意识形态工作“一把手工程”，建设党建活动室、党建宣传栏等、“中华文化书架”，建好学院网站、“辽大国教”微信公众号和微信学习群。开展“开学第一课”、“毕业最后一课”教育，组织参观爱国主义教

育基地,增强理想信念与社会主义核心价值观教育的吸引力、感染力、生命力。

### **(3) 抓实基层党组织建设,发挥党建工作对全员育人力量的统领作用**

学院党总支全面统筹人才培养工作,注重发挥各育人主体作用,将育人工作细化于教育教学、实习实践、日常管理等环节。教师党支部建有“课程思政一体化”课题组,学生党支部引领优良学风、实践活动丰富多彩。本专业凝聚院领导、导师、全体教师、辅导员、班主任、行政人员合力做好思想政治工作。党总支书记亲自抓学生思想政治教育,把发展学生党员工作的过程,作为落实“培养什么人”、“如何培养人”的重要抓手,通过建章立制、抓工作规范、加强教育培训、改进工作方法,不断加强和改进学生党建工作。本学位点党建工作突出,建有辽宁大学“双带头人”教师党支部书记工作室。2024年,有3名研究生正式加入中国共产党。

### **(4) 构建实践育人机制,建立理想信念与社会主义核心价值观实践体系**

树立实践育人理念,让学生在实践中接受教育、增强能力、提高素质。构建海内外教学实习、社会实践、创新创业三大育人平台,加强创新创业教育,通过社会实践、大学生创新创业训练计划项目,进入海内外教学机构、企业实习等方式,使学生在实践中砥砺品格、增强能力、提高素质,不断提高学生思想境界,增强学生专业能力。本学位点始终将思想政治教育的成果践行在服务国家战略需要和构筑人类命运共同体的行动中。

## **3. 校园文化建设**

本学位授权点坚持以文化人、以德育人,充分发挥校园精神文化与物质文化在社会主义核心价值观教育和立德树人中的重要作用。

### **(1) 培育大学精神,提升校园文化品质**

本学位授权点秉承辽宁大学“明德精学，笃行致强”校训，注重培养学生崇高的思想情操、道德修养，要求学生精晓学业，传承民族文化优长，兼容世界优秀文化，潜心探索，用实际行动追求真知和理想。通过新生入学教育、思想政治课程、文化讲座，促进学生深刻理解大学精神，培养追求卓越的意志和品质。

### **(2) 传播中华文化，厚植校园文化底蕴**

新时代赋予了传统文化新的丰富内涵，也赋予了民族精神新的伟大内涵，新时代高校培养人才离不开优秀传统文化和伟大民族精神的基底支撑。本学位授权点 2024 年秉承“讲好中国故事，传播好中国声音”的理念，充分考虑青年学生的个性特征和个性化需求，将传统文化融入课程、实践活动中，设置中国大鼓、太极拳、书法、剪纸等课程，让学生从文化思想到文化才艺全方位感受传统文化的精华精髓，形成重传统、学传统、用传统的文化底蕴。

### **(3) 组织文化活动，激发校园文化活力**

本学位授权点注重中外融合，积极搭建中外学生文化交流平台，2024 年通过开展“感知中国”“汉语角”和“国际中文日”等活动，让学生在生动活泼、多姿多彩的校园文化活动中，释放青春活力，感受文化魅力，提升文化品位，开阔视野，形成跨文化适应能力。同时，学院充分利用周边“革命文化”资源，组织参观学习活动的，不断提升文化育人的实际功效。

### **(4) 美化校园布局，营造校园文化氛围**

本学位授权点 2024 年继续美化校园布局、精心设计校园环境，加强基础设施投入，强化教室文化、宿舍文化建设，充分利用校报、宣传栏等营造社会主义核心价值观学习教育氛围，在展示学校文化风格中给青年大学生提供体悟社会主义核心价值观的机会，实现物质环境在营造校园文化氛围方面的作用，使青年大学生获得更多的参与感、认同感。

#### **4.日常管理服务工作**

本学位授权点注重发挥日常管理服务的育人功能,努力提高研究生思想政治教育的有效性。

##### **(1) 掌握学生动态, 提高管理育人工作的针对性**

本学位授权点在日常管理服务工作中,持续强化服务意识,推进行政管理工作民主化、人性化,要求全体教职工情系学生、深入学生、了解学生、理解学生,掌握学生整体思想动态。要求辅导员、班主任紧密结合学生学习、生活、就业实际,促进学生坚定政治信念,增强社会责任,引导学生将个人前途与祖国需要相结合,将个人、家庭幸福与民族振兴、人民期望紧密相连,树立正确的世界观、人生观、价值观,健康成长成才。

##### **(2) 创新工作方法, 提高管理育人工作的感染力**

本学位授权点要求行政管理人员创新工作思路、工作形式和工作方法,努力提高思想政治教育工作的亲和力和感染力。例如,学院高度重视新生入学教育这一关键环节,精心策划、统筹安排,能够热情、周到、细致入微地接待好每一个新生入学。举行隆重的开学典礼,广泛举行新老生座谈会、师生交流会,尽己所能帮助新生适应新环境。组织全体新生参观校史展览,听取专题报告会,学习主要规章制度,使全体新生从一进校就全面了解学校的学科优势、科研实力、办学条件,进而接受新思想,体验新温暖,明确新目标,负起新责任,迎接新挑战,规划好两年的研究生学业。

##### **(3) 强化管理队伍, 增强管理育人工作的实效性**

本学位授权点重视管理队伍建设,形成专职辅导员、专职班主任管理队伍。制定规范的《辅导员、班主任工作条例》和《辅导员、班主任工作考核实施细则》,促使学校每一项学生工作都能落到实处,每一项工作都按预期目标实现。同时,加强了辅导员、班主任培训与学生工作的研究、交流,提升了管理人员的理论水平,提高了育

人效果。

### 三、研究生培养相关制度及执行情况

#### 1.课程建设与实施情况

##### (1) 课程建设与课程教学相关制度

本学位授权点不断完善研究生课程建设与实施制度, 大力加强课堂教学管理, 保障人才培养质量。贯彻落实《教育部关于全面深化课程改革, 落实立德树人根本任务的意见》《教育部关于改进和加强研究生课程建设的意见》, 根据《辽宁大学研究生培养规定》《辽宁大学研究生课堂教学管理规定》《辽宁大学研究生课程学习与考核管理规定》等, 制定《辽宁大学汉语国际教育硕士 (MTCSOL) 任课教师选聘与奖惩制度》《辽宁大学汉语国际教育硕士 (MTCSOL) 授课教师管理规定》《辽宁大学汉语国际教育硕士 (MTCSOL) 教学调课、临时停课、补课、代课规定》《辽宁大学汉语国际教育硕士 (MTCSOL) 考试试卷出题要求》《辽宁大学汉语国际教育硕士 (MTCSOL) 师生沟通制度》《辽宁大学汉语国际教育硕士 (MTCSOL) 教学测评制度》《辽宁大学 MTCSOL 核心课教学情况评价表》, 以便及时发现和解决研究生课程教学中存在的问题, 提高研究生课程教学质量。

##### (2) 课程建设与实施情况

本学位授权点严格执行课程建设与课程教学相关管理制度, 并采取多种举措持续改进研究生课程建设与教学质量。

一是持续修订人才培养方案。本学位授权点每三年修订一次人才培养方案, 以适应社会需要与岗位需求。要求教师每学期修订课程大纲、改进教学内容与教学方法、更新课程资料, 每学期提交教学日历和教学大纲, 并对教学大纲进行修订。人才培养模式改革不断深化, 自主、合作、探究的学习方式与启发、讨论、参与的教学方式不断推广, 育人针对性、实效性进一步增强。

二是不断改进课程体系。在课程建设方面，本学位授权点建立了以核心课程为主导、模块拓展为补充、实践训练为重点的课程体系。始终围绕汉语课堂教学的实际能力、中华文化传播应用能力和跨文化交际能力的培养，最终形成了以汉语国际教育的核心课程为教学主导、其他方面的拓展教学为补充、实践训练为重点的专业性、实践性、国际性、复合型的课程体系。

三是积极申报课程教学改革项目。本学位授权点鼓励和支持教师促进研究生课程建设与教学改革创新。2024 年度获批《来华留学研究生与导师互动研究》《“一带一路”视域下地方高校际中教育人才培养路径研究》《“五元融合”和“五维协同”——新时代人才培养模式中的<中国文化概论>课程体系建构》《现代汉语修辞学”课程中的真实问题情境代入教学改革》等四项教改项目。

四是鼓励教师开发在线精品课程。学院建设“全景虚拟录课室”，支持教师开发精品在线课程，着力提升我院研究生在线教学课程建设整体水平，全面深化研究生教育综合改革。2024 年，我院师生录制微课 80 余集，2 门课程入选国家留学基金委“感知中国”微视频课程。

五是本学位授权点注重培养教师课程教学能力。学院支持任课教师参加国内外线上线下相关教学培训，如“国际中文教育学术研讨会”“语言学与汉语教学国际论坛”，及时了解本专业领域的前沿问题，掌握国内外最新的教学方法。同时，本学位授权点通过组织课程教学培训、集体备课等工作，加强教师团队协作，提高教学质量。

## 2.导师选拔培训

### (1) 导师选拔与培训相关制度

根据全国研究生教育会议精神系列文件之一《研究生导师指导行为准则》，我校先后出台《辽宁大学关于聘任研究生导师的实施办法》及《辽宁大学硕士专业学位研究生导师管理办法》等系列规章制度，

对导师选聘、指导研究生工作等做了具体的要求。同时，为全面落实《教育部关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》《深化新时代教育评价改革总体方案》等文件精神，我校制定了《辽宁大学全面落实研究生导师立德树人职责的实施办法》。本学位授权点在上述制度基础上，制定《辽宁大学汉语国际教育硕士（MTCSOL）指导教师工作规范》等文件，全面落实研究生导师立德树人职责与贯彻落实全国研究生教育会议精神，切实做好研究生导师立德树人工作。学校及学院每三年对专业指导教师和实践指导教师的履职情况进行考核。坚持以立德树人的根本标准，对优秀导师予以奖励，针对考核结果“不合格”者一票否决，不予聘任。

本学位授权点注重导师培训，通过基层党建工作，坚定导师的政治方向，培养政治素养，学习党的教育方针，把立德树人视为首要责任。通过听取海内外专家学术讲座，为导师做相关培训。

## (2) 导师选拔与培训制度执行情况

本学位授权点通过实行导师招生资格年审和动态调整制度，并通过导师评价机制，对导师指导工作进行监督管理，激发了导师的责任意识与科研活力。通过课程思政示范课程的示范效应，激励导师把思政教育与专业教育相结合，使导师确保有足够的时间和精力及时给予研究生启发和指导，积极引导学生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范实践者。通过考核导师科研成果，要求导师对学术前沿问题跟踪研究，开拓创新，不断提升个人政治素养、专业功底、指导能力。

本学位授权点在导师培训工作方面，坚持校院两级培训，侧重国家和省里的相关教育政策解读，主要包括师风师德建设、导师经验介绍、毕业论文选题与指导、学生就业规划指导等。

表6：2024 年本学位点导师培训情况

| 序号 | 培训主题 | 培训 | 培训 | 培训<br>人次 | 主办单位 |
|----|------|----|----|----------|------|
|----|------|----|----|----------|------|

|   |                            | 地点 | 时间     |    |           |
|---|----------------------------|----|--------|----|-----------|
| 1 | 辽宁大学研究生导师培训                | 线上 | 202401 | 12 | 辽宁大学      |
| 2 | 第二届全俄罗斯孔子学院联席会             | 线上 | 202401 | 1  | 伊尔库茨克国立大学 |
| 3 | 人文与教育学科质性研究方法专题工作坊         | 线下 | 202405 | 12 | 辽宁大学      |
| 4 | 第七届语言学与汉语教学国际论坛暨第四届世界汉语研讨会 | 线下 | 202406 | 1  | 北京大学      |
| 5 | 第 20 届国际中文教育学术研讨会          | 线下 | 202407 | 1  | 北京语言大学    |
| 6 | 辽宁大学 2024 中俄经济文化交流主题学术报告会  | 线下 | 202409 | 12 | 辽宁大学      |
| 7 | 第五届“国际中文教育数智化发展”智库论坛       | 线下 | 202410 | 1  | 海南师范大学    |
| 8 | 辽宁大学研究生导师培训会               | 线上 | 202410 | 12 | 辽宁大学      |

在学生指导制度上，本学位授权点要求导师定期与研究生交流，在导师指导下确定研究方向，进行调查研究、查阅文献和搜集资料。成立导师联合指导小组，对研究生的开题报告、预答辩、答辩等培养环节，进行集体讨论和论证，保证学生培养质量。

### 3.师德师风建设情况

#### (1) 师德师风建设相关制度

本学位授权点把立德树人作为检验工作的根本标准，将社会主义核心价值观贯穿师德师风建设全过程，建章立制，强化日常教育督导考评。贯彻落实教育部等七部门印发的《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》，学习《新时代高校教师职业行为十项准则》《关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》，制定《辽宁大学汉语国

际教育硕士指导教师工作规范》《辽宁大学汉语国际教育硕士授课教师管理规定》《辽宁大学汉语国际教育硕士任课教师选聘与奖惩制度》《国际教育学院教职员行为制度规范 12 项禁令》等规章制度，构建师德师风建设制度体系。每年通过领导听课、相互评课、同行督导、学生打分以及年度考核制度等，对师德师风进行考核，在职称评定等工作中实行一票否决机制。学校、学院对优秀教师予以表彰，形成师德师风建设长效机制。

## **(2) 师德师风建设相关制度执行情况**

本学位授权点落实师德师风建设任务，成效显著。本学位授权点有 9 名教师参加辽宁大学“背靠背”资助特困大学生工程；11 名教师参加辽宁大学“三师”助学育人工程，做学生的立德、生活、就业导师；多人参加校雷锋团，服务社会；多位教师通过捐款捐物帮扶贫困家庭。

通过推进专业课教师与思政课教师协同育人，实现价值引领。本学位授权点教师积极参与课程思政示范、课程培训、教学大赛、集体备课，交流心得，引导教师回归教书育人初心，加强理想信念教育，筑牢使命根基，践行社会主义核心价值观，做学生成长的引路人。

## **4.学术训练情况**

### **(1) 相关制度**

为保障学位论文质量，加强学生学术道德建设，根据教育部《关于在学位授予工作中加强学术道德和学术规范建设的意见》，结合《辽宁大学关于做好专业学位研究生学位论文工作的指导意见》《辽宁大学关于做好全日制专业学位研究生专业实践工作的指导意见》《辽宁大学专业学位研究生论文选题审查实施办法》等文件，制定《辽宁大学汉语国际教育硕士 (MTCSOL)学术不端行为处理办法》《辽宁大学汉语国际教育硕士 (MTCSOL)优秀学位论文评选细则》《辽宁大学汉语国际教育硕士 (MTCSOL)学位论文原创性检测办法》等制度文件，

促进研究生学术写作规范性，提升研究生学术研究能力。

## (2) 学术训练情况

本学位授权点为研究生开设《研究方法论》《文献阅读与论文写作训练》等专门的学术训练课，结合本专业人才培养要求，培养学生发现问题和解决问题、检索文献和资料处理、言语表达和书面表达能力。同时，要求所有研究生课程任课教师，在专业教学中培养学生选题、确定研究问题与方法、获取数据、论证观点、表达观点的能力。

本学位授权点邀请著名专家学者做学术报告，使学生及时了解学术前沿与学术热点，了解最新的学术观点，激发学术兴趣，培养学术钻研精神。

本学位授权点鼓励教师带领研究生做课题，编写专著、撰写论文，指导学生参加创新创业大赛。带领研究生参加学术论坛、学术会议。

## 5.学术交流情况

本学位授权点积极鼓励研究生参与国内外各类国际中文教育学术交流，参与国内各重点高校举办的各级各类国际中文教育教学暑期学校或研讨班，以及有利于提升自身汉语教学技能的各种培训班等。

表 7：2024 年本学位授权点学生学术交流情况

| 序号 | 姓名                    | 时间        | 活动名称                      | 主办单位    | 地点 | 天数 | 是否有证 |
|----|-----------------------|-----------|---------------------------|---------|----|----|------|
| 1  | 2022 级<br>和 2023<br>级 | 2024.5.25 | 人文与教育学科质性研究方法专题工作坊        | 辽宁大学    | 线下 | 1  | 无    |
| 2  | 2023 级                | 2024.9.16 | 辽宁大学 2024 中俄经济文化交流主题学术报告会 | 辽宁大学    | 线下 | 1  | 无    |
| 3  | 2023 级                | 2024.10.8 | 中文国际传播“十度”谈               | 大连外国语大学 | 线上 | 1  | 无    |

|   |                  |            |  |             |        |   |   |
|---|------------------|------------|--|-------------|--------|---|---|
| 4 | 2023 级<br>2024 级 | 2024.10.13 | “中文+职业教育”的经<br>济学意义                                | 大连外国语<br>大学 | 线<br>上 | 1 | 无 |
| 5 | 2023 级<br>2024 级 | 2024.10.26 | 语法研究的专业敏感、<br>发现能力培养和理论创<br>新途径探索——从后学<br>到先驱的一步之遥 | 沈阳师范大<br>学  | 线<br>下 | 1 | 无 |

## 6.研究生奖助情况

根据《辽宁大学研究生国家奖学金管理办法》《辽宁大学研究生助学金管理办法》《辽宁大学研究生学业奖学金管理办法》《辽宁大学研究生“三助一辅”工作管理办法》，研究生奖助学金体系主要包括国家研究生奖学金、辽宁大学研究生助学金、辽宁大学研究生学业奖学金、和“三助一辅”岗位津贴等。

国家研究生奖学金：用于奖励学业成绩特别优秀、科研研究成果显著、社会公益活动表现突出的研究生，硕士生为 2 万元/人。

辽宁大学研究生助学金：用于补助研究生基本生活支出，硕士生为 600 元/月，按每年 10 个月发放。

辽宁大学研究生学业奖学金：用于奖励支持表现良好的研究生更好地完成学业，硕士生学业奖学金一等每生每年为 8000 元，二等每生每年 5000 元，奖励比例为 35%。

“三助”岗位津贴：

(1) 助教：主要协助研究生秘书和辅导员做辅助工作，津贴标准为 500 元/月。

(2) 助管：主要协助研究生副书记做辅助工作，津贴标准为 500 元/月。

(3) 助研：由导师根据科研任务设立岗位，津贴主要通过导师科研项目经费中的劳务费列支，标准根据导师设定的工作量和工作强

度而定。

表8: 2024 年本学位点学生奖助学金资助情况

| 项目名称          | 资助类型 | 金额                         | 资助学生数<br>(比例) |
|---------------|------|----------------------------|---------------|
| 国家研究生奖学金      | 奖学金  | 20000 元/人                  | 2 (3%)        |
| 辽宁大学研究生学业奖学金  | 奖学金  | 一等 8000 元/人<br>二等 5000 元/人 | 29 (35%)      |
| 辽宁大学“三助一辅”助学金 | 助学金  | 500 元/人/月                  | 4 (6%)        |
| 辽宁大学研究生助学金    | 助学金  | 600 元/人/月                  | 101 (100%)    |

## 四、研究生教育改革情况

### 1.人才培养改革创新情况

本学位授权点 2024 年全面贯彻落实《教育部国家发展改革委财政部关于深化研究生教育的意见》（教研[2013]1 号）《中国教育现代化 2035》《高等学校课程思政建设指导纲要》等政策文件要求，适应国际中文教育学科与事业发展新需求，持续改革创新人才培养模式，不断提高人才培养质量。

#### (1) 加大课程思政力度，落实立德树人根本任务

本学位授权点为推进落实立德树人根本任务，制定《辽宁大学国际教育学院课程思政建设工作方案》，通过加强教师培训、激活教学组织、挖掘育人元素、发挥示范作用，把社会主义核心价值观融入教育教学全过程，促使各类课程有效贯彻价值引领、能力培养、知识传授三位一体的教学目标，实现思想政治教育和专业教育有机统一、价值引领和知识传授及能力培养有机统一、教书和育人有机统一。本专业教师积极开展课程思政教学改革，获批多项课程思政示范课程和教改项目。2024 年度建设辽宁大学课程思政精品示范课 12 门。

## (2) 适应学科发展变化，改革课程教学内容

当前，国际中文教育进入转型升级发展新阶段，学科内涵与外延发生重要变化。为适应学科发展新变化，本专业学位点对教师提出课程教学内容改革要求，并开始酝酿新的人才培养方案和专业结构。为加强学术训练，开设《研究方法论》《文献阅读与论文写作训练》课程；为提高教学实践能力，开设《课堂观察与实践》课程；为提高中华文化传播能力，开设《中华文化技艺与展示》等课程。

## (3) 加强教改课题研究，优化课程教学效果

本学位授权点注重科研成果转化应用于教学实践，通过激励教师申报教学改革课题，增强科研反哺教学效应。本专业在教改方面持续发力，取得丰硕成果。2024 年度本专业获批辽宁省社科规划基金一般项目 1 项；在研教育部语合中心项目 4 项，教育部产学合作项目 2 项，中国高等教育学会项目 1 项，校级教学改革项目 10 余项。

表 9: 2024 年在研省部级科研项目

| 序号 | 时间   | 类别              | 题目   | 负责人 |
|----|------|-----------------|--|-----|
| 1  | 2024 | 辽宁省社科规划基金一般项目   | 来华留学生中国国情教育的教师话语研究                           | 赵春秋 |
| 2  | 2023 | 教育部中外语言交流合作中心项目 | 比利时来华留学生中国形象认知动态发展研究                         | 张建琴 |
| 3  | 2023 | 教育部中外语言交流合作中心项目 | 基于《等级标准》的“成语+当代中国专题”系列微视频课程建设”               | 李凤兰 |
| 4  | 2023 | 教育部中外语言交流合作中心项目 | 国别化《国际中文教育中文水平等级标准》的探索：与日本本土中文词汇教学的对接和调适     | 鲁思含 |
| 5  | 2023 | 教育部中外语言交流合作中心项目 | 基于声学可视化软件的国际中文语音教学实践                         | 车晓庚 |
| 6  | 2023 | 中国高等教育学会科研项目    | “一带一路”背景下国际学生专业教育融合国情教育路径研究--以辽宁大学经济学科专业教育为例 | 李凤兰 |

|   |      |                 |                                  |     |
|---|------|-----------------|----------------------------------|-----|
| 7 | 2022 | 教育部中外语言交流合作中心项目 | 基于 IPA 分析中资市场对塞内加尔本土翻译人才满意度的实证研究 | 陈羿竹 |
| 8 | 2023 | 教育部产学合作协同育人项目   | 基于虚拟仿真技术的汉语国际教育精品开放课程混合式教学研究     | 张洋  |
| 9 | 2023 | 教育部产学合作协同育人项目   | 汉语国际教育专业应用语言学课程混合式教学改革研究         | 李凤兰 |

#### (4) 培养基本教师技能，拓宽学生就业口径

本学位授权点为适应新时代就业形势内卷变化，为提高本学位授权点人才培养对国内中小学教师岗位适应性，同时兼容国际中文教师岗位胜任条件，增加书法、普通话、朗诵等教师基本技能课外训练。借此提高学生教师职业素养、人文素养，以满足毕业生个性化就业选择需要。

### 2. 教师队伍建设改革创新情况

#### (1) 加强党建引领，促进教师专业发展

本学位授权点依托教师党支部党建工作，加强对教师队伍的思想引领，促进教师专业发展。一是加强思想政治教育，促进师德师风建设。师资队伍是党建与业务融合的桥梁，依托教师党支部书记“双带头人”工作室，通过探索实施多途径和多措施的师资队伍建设方案，打造作风优良，有凝聚力、影响力、战斗力的高效队伍。二是党建与业务相融合，增强教师服务能力。国际教育学院教师党支部书记“双带头人”工作室积极开展以党建促业务，以业务促党建的双促进模式，增进支部党建与业务互相融合。主要做法是，成立“课程思政一体化建设课题组”“国际中文教育微课课题组”“新时代国际中文教材课题组”等，加强基层党组织在教学工作中的引领、推动、组织作用，提高教师教学服务能力。三是建构教师支部党员学习共同体，促进新老教师协同发展，促进“开放、包容、协作、共享、开拓”教

师文化的形成。在学习共同体框架下，加强政治学习、理论学习、业务学习。2024 年教师党支部经常组织业务学习，不断促进了教师专业发展。

## **(2) 加强人才引进，打造一流师资队伍**

本学位授权点根据学校的人才引进计划和专业特需，每年拟订引进人才计划，组织由学院领导班子和专业评委教师组成的考核小组，通过多方调查、评审求职材料、试讲说课等环节，从教师职业素养、学科专业能力、学历层次、教学科研成果等方面进行全面考核、严格筛选。

## **3.科学研究改革创新情况**

本学位授权点 2024 年加大对科学研究的投入，通过加强科研团队建设、科研资金投入、科研方向引领、科研能力培训、科研项目培育，进行科学研究改革创新，提升科学研究水平。

### **(1) 科研团队建设**

本学位授权点着力建设以学科带头人为领头雁，以教授、副教授为中坚力量，以讲师、青年博士为基石的科研团队。科研团队有明确的科研目标、良好的协作精神与梯队结构，老中青搭配、职称结构和知识结构合理，规模适度，具有凝聚力和创新能力，在申报课题、撰写论文、出版专著、出版教材、参加教学大赛等活动中，取得丰硕成果。

### **(2) 科研资金投入**

本学位授权点通过科研配套、科研资助两种方式，加大科研资金投入。具体做法为，为获批立项教师配套一定经费，奖励老师发表高水平科研论文，自设科研项目和教改项目，资助教师出版教材和专著。2024 年为推进科研工作，继续支持我院教师出版“辽宁大学国际教育论丛”一部。

### **(3) 科研方向引领**

本学位授权点注重对科研人员科研方向的引领。通过密切关注海内外国际中文教育领域的高端学术会议、学术论坛、《国家社会科学基金项目》《教育部人文社科项目》《教育部语合中心国际中文教育研究课题》等学科研究前沿阵地，凝练重点研究方向，鼓励教师结合个人研究专长，撰写符合国家发展战略需求和学科发展方向的学术成果。

#### (4) 科研能力培训

2024 年，本学位授权点邀请知名学者、资深撰稿人、审稿专家做学术讲座，对科研人员进行科研培训。同时，鼓励教师参加国内外学术交流活动，撰写会议论文，做学术报告。

### 4. 传承创新优秀传统文化改革创新情况

#### (1) 在科学研究中传承与创新

本学位授权点注重通过科研活动传承与创新优秀传统文化。2024 年度出版著作、教材 3 部；发表 3 篇省级期刊论文；参加学术会议 30 余人次。

表 10: 2024 年专著、教材、论文

| 序号 | 出版时间         | 题目                       | 出版社/期刊      | 作者/主编 |
|----|--------------|--------------------------|-------------|-------|
| 1  | 2024 年       | 《越南人说中文.工厂中文（I）》         | 辽宁教育电子音像出版社 | 赵春秋等  |
| 2  | 2024 年       | 《越南人说中文.工厂中文（II）》        | 辽宁教育电子音像出版社 | 赵春秋等  |
| 3  | 2024 年       | 消费文化与文化创意产业研究            | 中国社会科学出版社   | 张建琴   |
| 4  | 2024 年第 14 期 | 习近平文化思想视域下国际中文教育专业课程设置探析 | 高教学刊        | 寇振锋   |

|   |                |                    |          |     |
|---|----------------|--------------------|----------|-----|
| 5 | 2024 年<br>16 辑 | 本土中文翻译人才需求满意度实证研究  | 汉语国际教育学报 | 陈羿竹 |
| 6 | 2024.3         | 日本本土中文教师培训现状、问题与对策 | 沈阳师范大学学报 | 赵春秋 |

### (2) 在教学活动中传承与创新

本学位授权点注重通过教学活动传承与创新优秀文化。开设《中华文化技艺与展示》等必修课，开设中国大鼓、剪纸、太极拳等选修课，对优秀传统文化与当代文化进行传承与创新。在多门专业课程教学中适当应用红色资源传承红色基因。开展“外国青年看中国影像计划”实践教学活 动，拍摄纪录片，展示当代中国。

### (3) 在文化体验中传承与创新

本学位授权点坚持“讲好中国故事、传播好中国声音”，经常性组织中国学生与国际学生的文化交流活动和中华传统节日庆祝活动，进行文化传承与创新。2024 年组织了“文化角”“语言角”“我们的中国节”系列文化活动。在文化体验中对优秀文化进行传承与创新。组织“感知中国：辽宁沙漠治理考察项目”等系列活动，举办“世界青年论坛”，实地体验中国精神与中国力量。

## 5. 国际合作交流等方面的改革创新情况

### (1) 中外合作办学

本学位授权点目前有多种模式的中外合作办学项目。俄罗斯伊尔库茨克国立大学和巴什基尔国立大学“1+2+1”联合培养本科学 生项目、比利时根特大学“中国学期”项目、日本近畿大学“1+3”本科学 生项目、越南河内大学“高层次语言人才专项计划”、海外华裔少年“中国寻根之旅”夏（冬）令营、中国有色金属订单式人才培养项目等发展态势良好。

### (2) 共建孔子学院

我校分别于 2007 年、2012 年与俄罗斯伊尔库茨克国立大学、塞内加尔的达喀尔大学合作建立了孔子学院, 两所孔子学院成为本专业学位点的重要实习基地。本学位授权点向孔子学院派出专业教师、中方院长、汉语教师志愿者, 孔子学院向本专业学位点派出留学生, 资源共享, 通力合作, 共同发展国际中文教育事业。

### **(3) 中外学术合作**

本学位授权点通过中外合作完成科研项目和科研成果, 加强国际合作。组建国际化团队共同完成科研项目的代表性成果有: 本年度我院有 4 项教育部语合中心项目在研, 分别为《比利时来华留学生中国形象认知动态发展研究》《基于<等级标准>的“成语+当代中国专题”系列微视频课程建设》《国别化<国际中文教育中文水平等级标准>的探索: 与日本本土中文词汇教学的对接和调适》《基于声学可视化软件的国际中文语音教学实践》等, 加强中外学术合作与交流。

## **五、教育质量评估与分析**

### **1. 学科自我评估进展及问题分析**

#### **(1) 学科自我评估进展**

本学位授权点结合 2023 年专业学位评估评价结果 (B-), 开展了教育教学质量自我评估。已完成人才培养方案修订、课程体系修订、论文抽检、相关制度建设、人才培养质量、师资队伍建设、党建与思想政治教育、毕业生质量跟踪调查等方面的自我评估。

#### **(2) 学科自我评估问题分析**

通过学科自我评估发现本学位授权点存在以下几方面问题:

一是专业方向需要开拓。本学位授权点目前设置汉语国际教育一个方向, 专业方向亟须拓展并合理布局。

二是课程体系有待完善。本学位授权点课程体系尚不够完备, 不能满足国际中文教育转型升级发展新阶段的新需求。本专业人才培养

方案需要重新设计,以更好契合国际中文教育学科与事业发展新需求。

三是高水平科研成果数量不足。本学位授权点已有一批重要成果,但高水平课程成果数量还不够丰富,需要继续提高科研水平。

四是学位论文理论创新不足。本学位授权点个别学位论文理论创新不足,成果应用价值不足,有待提高。

## 2.学位论文抽检情况及问题分析

### (1) 学位论文抽检情况

针对汉语国际教育硕士专业学位论文,本学位授权点制订了《辽宁大学汉语国际教育专业学位论文基本要求及评价指标体系》,确定了本专业学位论文的类型为汉语国际教育领域的调研报告、教学实验报告、案例分析、教学设计、教学专题研究等。

2024年,我院4篇论文获评辽宁大学优秀硕士论文;截止2024年,本专业所有中外毕业生的学位论文100%紧密结合国际中文教育教学实践,符合汉语国际教育专业学位论文选题要求。

表 11: 2024 年汉语国际教育专业硕士优秀毕业论文统计表

| 序号 | 姓名  | 论文题目                            | 获奖级别      | 时间   |
|----|-----|---------------------------------|-----------|------|
| 1  | 麻秀云 | 元认知干预对汉语二语学习者听力元认知意识的影响研究       | 学校<br>一等奖 | 2024 |
| 2  | 王皓燃 | 《国际中文教育中文水平等级标准》初等手写汉字构件拆分及教学研究 | 学校<br>二等奖 | 2024 |
| 3  | 陈玉晶 | 新手国际中文教师教学反思调查研究                | 学校<br>二等奖 | 2024 |
| 4  | 徐佳音 | 《博雅汉语》综合系列教材中反素副词考察及教学建议        | 学校<br>二等奖 | 2024 |

本学位授权点根据教育部联合印发的《关于加强学位与研究生教

育质量保证和监督体系建设的意见》、《辽宁大学研究生学位论文检测办法》，以及《辽宁大学研究生学位论文答辩与学位申请实施办法》等系列文件精神，全面构建了研究生教育质量保障体系和研究生淘汰办法，加强了对研究生学位论文研究过程的指导和检查，加大了对不合格学生的淘汰力度，确保学位论文质量。

本学位授权点严格保障开题和预答辩环节层层把关，在论文答辩前一律实行三审制度，同时抽取部分论文进入“教育部/国研平台盲审/辽宁省教育厅”的审核平台，确保了学位论文的质量。截止到2024年，在教育部和辽宁省论文抽检过程中，本专业被抽检的论文未出现一篇不合格论文。

## **(2) 学位论文问题分析**

省教育厅反馈本学位授权点论文抽检情况良好，至今未得到问题反馈。但通过自查，发现一些问题：部分论文选题创新性有待加强、个别论文研究方法需要更新、部分研究问题与国家发展战略契合度不够。

问题原因是：个别学生对学位论文投入不够，对新的研究工具掌握不足，理论基础不够扎实，理论应用能力有所欠缺。

# **六、改进措施**

## **1. 专业建设改革**

本学位授权点将继续奠定汉语国际教育专业博士点建设基础，推动汉语国际教育专业博士点申报工作，进行专业方向拓展与布局，提升办学层次，完成国际中文教育专业本硕博完整的人才培养体系建设。

## **2. 课程建设改革**

### **(1) 加强课程体系的开放性与灵活性**

为更好契合国际中文教育学科与事业发展新需求，本学位授权点应继续完善课程体系，打通必修课、选修课、公共课壁垒，加强学科

融合，增强课程体系开放性与灵活性，满足人才培养一般要求和个性化需求。

### **(2) 加强在线精品课程建设**

为打造优质教学资源，建立优质教学资源共享体系，优化资源配置，改善培养条件，提高教学质量，丰富本专业课程教学中的经典案例，推动教学模式改革，本专业学位点要加强精品课程建设，开发更多在线开放课程，促进课程教学改革。

### **(3) 加强课程教学创新**

本学位授权点课程教学需要深入研究新形势下专业学位研究生教育规律，教师教育规律，国际中文教师培养经验，借鉴和引进国内外先进理念，继续进行课程教学改革与创新，加大培养学生的教学实践能力、创新能力、综合能力。

## **3.思政教育改革**

### **(1) 深化思政教育与专业教育融合度**

本学位授权点积极申报课程思政示范课程，实行门门课程讲思政，加强思政育人，但思政元素与专业内容必须深度融合，以避免思政与专业教育“两层皮”现象，真正达到育人效果。本专业学位将通过举办讲座、集体备课等方式，深化思政教育与专业教育的融合度。

### **(2) 完善思政教育质量评价**

课程思政育人需要评价体系保障质量，通过质量反馈促进课程思政教育持续改进育人效果，真正践行立德树人任务。本学位授权点将制定课程思政质量评价办法，提高课程思政教育质量。

## **4.科学研究改革**

本学位授权点加强科研投入的计划已列入《2025 年度辽宁大学国际教育学院目标任务书》中，已经明确加大资金投入，鼓励并支持教师的科研及教改项目。同时，继续支持出版“辽宁大学汉语国际教

育论丛”系列丛书。

## **5.提升学位论文质量**

### **(1) 加强学术训练**

继续通过学术论文指导课、其他专业课、专题讲座加强学生文献阅读与分析能力、发现真实问题与解决问题能力、创新应用研究方法能力、规范写作能力等。

### **(2) 落实导师责任制**

通过师德师风教育活动，党建工作推动，学习相关政策精神及相关制度，提升导师责任意识，加强监督与约束，使导师成为严把毕业论文质量关的“第一责任人”。

### **(3) 强化过程管理**

为提升学位论文质量，本专业学位点将实行毕业论文过程管理制度，加强对文献阅读、选题、开题、获取数据、分析数据、预答辩、答辩各环节的监督。按照早选题、早定题、早开题原则，把好数据分析、论文撰写、论文答辩关，提升学位论文整体质量。

### **(4) 加强实务部门外审**

实践“高校——实务部门联合培养”机制，实行实务部门外审制度。为保障本专业学位论文更好符合行业需要，切实具有实用价值，所有毕业生的学位论文都将由学院聘请的实务部门专家进行匿名评审，并且作为优秀论文评定的依据之一。