

# 专业学位授权点建设年度报告

## (2022 年)

学位授予单位	名称: 辽宁大学
	代码: 10140
授权学科 (类别)	名称: 汉语国际教育
	代码: 0453
授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

2023 年 1 月 5 日

# 编写说明

一、编制本报告是各学位授予单位自我评估的重要环节之一，贯穿自我评估全过程，应根据各学位授权点建设情况编制本单位的建设年度报告，脱密后按年度在本单位门户网站发布，撰写主要突出学位授权点建设的总体情况，制度建设完善和执行情况，对学位授权点的全面总结，分为三个部分：学位授权点基本情况、学位点建设存在的问题和下一年度建设计划。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写，同时获得博士、硕士学位授权的学科或专业学位类别，只编写一份总结报告。

三、封面中单位代码按照《高等学校和科研机构学位与研究生管理信息标准》（国务院学位委员会办公室编，2004年3月北京大学出版社出版）中教育部《高等学校代码》（包括高等学校与科研机构）填写；学术学位授权点的学科名称及代码按照国务院学位委员会和教育部2011年印发、2018年修订的《学位授予和人才培养学科目录》填写，只有二级学科学位授权点的，授权学科名称及代码按照国务院学位委员会和原国家教育委员会1997年颁布的《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录》填写；专业学位授权点的类别名称及代码按照国务院学位委员会、教育部2011年印发的《专业学位授予和人才培养目录》填写；同时获得博士、硕士学位授权的学科，授权级别选“博士”。

四、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

五、本报告的各项内容须是本学位点合格评估每年度内的情况，统计时间为当年的1月1日至当年的12月31日。

六、本报告所涉及的师资内容应区分目前人事关系隶属本单位的专职人员和兼职导师（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复统计或填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复统计或填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后编写。

九、本报告文字使用四号宋体，纸张限用A4。

# 汉语国际教育硕士学位授权点建设年度报告

(2022 年)

## 一、学位授权点基本情况

经国务院学位委员会批准，辽宁大学依托中国语言文学一级学科博士学位授权点和一级学科硕士学位授权点，于 2009 年获批全日制汉语国际教育专业硕士学位授权点，于 2010 年在国际教育学院正式开设汉语国际教育专业硕士，开始招收全日制汉语国际教育硕士专业学位研究生。从整体情况看，该专业生源状况良好，报考人数和录取数额之比逐年提高，培养质量稳步提升，就业状况良好。

本学位授权点以辽宁大学来华留学教育为基础，在外国留学生培养和汉语国际传播方面已经走过了半个世纪的历程。辽宁大学自 1965 年开始接收外国留学生，是国内最早招收留学生的院校之一。我校现为教育部来华留学质量认证高校，是汉语国际推广东北基地的设点单位、教育部语合中心全国 HSK 十佳考点，还是辽宁省来华留学示范基地、辽宁省来华留学生先进单位、辽宁省来华留学示范高校。

根据教育部语合中心本土汉语教师培养计划，辽宁大学招收孔子学院奖学金汉语国际教育硕士外国研究生。学校现建有 2 所孔子学院，分别为俄罗斯伊尔库茨克国立大学孔子学院、塞内加尔达喀尔大学孔子学院。

截止到 2022 年，我校共培养中外汉语国际教育硕士全日制研究

生 512 人（中国学生 475 人，外国学生 37 人，见表 1）。

经过十余年的建设和发展，本学位授权点的人才培养目标明确，教学理念先进，教学体系完备，教学条件完善，师资力量雄厚，科研成果丰硕，人才培养效果突出，展现出明显的专业性、教育性、应用性、国际性、创新性的特征。

表 1: 本学位点全日制汉语国际教育硕士研究生招生人数统计表

年级	中国学生	留学生	合计
2010 级	36	4	40
2011 级	44	3	47
2012 级	39	2	41
2013 级	34	4	38
2014 级	36	4	40
2015 级	36	1	37
2016 级	39	1	40
2017 级	47	2	49
2018 级	40	2	42
2019 级	37	1	38
2020 级	50	0	50
2021 级	22	1	23
2022 级	39	12	51
合计	475	37	512

## 1.目标与标准

### 1.1 培养目标

全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，加强思想政治教育，培养有理想信念、有责任担当，具有汉语作为第二语言教学技

能和良好的跨文化交际能力，能够主动服务创新型国家建设，兼具国际视野和中国情怀的应用型、创新型、复合型的高层次专门人才。

依托中国语言文学一级学科博士和硕士学位授权点及博士后流动站的办学资源，注重思想政治教育、语言学、教育学、管理学、跨文化沟通等多学科交叉培养，着力提升学生的思想政治觉悟、文化素质、专业素养和创新能力，毕业生既具备国际中文教育和国内外各层次汉语教育教学工作的能力，又具有语言文化国际传播项目的策划、管理、组织、协调和研究能力，还能胜任“讲好中国故事，传播中国声音”的友好使者。

我校积极响应国家“一带一路”倡议和辽宁省外向型发展需要，培养服务海外中文教育及孔子学院的国际中文教师；凸显东北亚地缘特色，为周边国家和辽宁开放合作项目提供管理、服务人才；顺应中国现代教育事业发展，培养具有较高的政治觉悟、职业素养、教学能力的语文教师；充分发挥综合院校的优势，为弘扬中华优秀传统文化，努力培养“讲好中国故事，传播好中国声音”的高层次国际人才。

## 1.2 学位标准

(1) 修业年限：专业学位硕士研究生基本学制为 2 年，最长修业年限为 4 年。

(2) 课程要求：完成公共必修课、专业基础课、专业主干课和发展方向课，课程学习不低于 36 学分。

(3) 实习要求：课堂教学实践一般不少于 40 学时，课堂教学实践、社会实践和管理实践的总量一般不少于 150 学时。

(4) 学位论文要求：硕士学位论文正文不少于 3 万字，学位论文选题应紧密结合汉语国际教育实践，有应用价值，学位论文类型可以

是专题研究、调研报告、教学实验报告、典型案例分析、教学设计等。学位论文查重和三级审核，任何一级审核不通过不可参加学位论文答辩。

(5) 答辩环节：采取预答辩和正式答辩两个环节。

## **2.基本条件**

### **2.1 培养特色**

本学位授权点依托综合性大学中的多学科交叉优势，依靠中国语言文学一级学科博士和硕士学位授权点及博士后流动站的办学力量，发挥思想政治授课团队和高等教育研究团队的支持作用，用好国际和国内两种资源，努力提升人才培养质量。

生源质量逐年提升。招生规模五年提升 50%，招录比达 10:1 以上。生源覆盖面广，涵盖国际学生，省外生源过半。优质生源招收面扩大，国内名校学生逐年增加。

培养能力有效转化。强化教师科研能力发挥，注重将国家级、省级等学术成果转为学生理论研究和实践创新能力。80%教师有海外教学经历，为提升教学实践和问题研究能力提供坚实基础。

校外资源参与较高。本专业学位拥有校外企业、海外教学点、高校等实习实践基地，众多思政专家、文化名师联合开设课程、开设讲座。

质量保障认证强化。我校是综合性大学，是教育部全国来华留学先进单位和省来华留学示范高校，“汉语国际推广东北基地”等为其发展提供坚实载体，2018 年通过全国来华留学质量认证，2022 年度获批教育部语合中心基地项目。

培养成效影响显著。学生就业率 100%，在汉语国际教育发挥重要

作用；汉语教学志愿者数逐年提升，众多学生被国家汉办评为优秀志愿者；考取国内外知名大学博士的毕业生比重逐年增加。

## 2.2 师资队伍

本学位授权点师资队伍主体由国际教育学院教师组成，同时聘请文学院、外国语学院、马克思主义学院等相关学院的教师共同参与汉语国际教育硕士研究生的培养工作。师资队伍专业性强，教师来源于语言、文学、跨文化沟通、教育、心理、新闻学、传播学、哲学、历史、管理等多种学科，除了大学教师外，还有中小学和其他教育机构的专家担任课程教学或实习、论文指导。

表 2: 本学位点专任教师数量及结构

专业技术职务	人数合计	35岁以下	36至45岁	46至60岁	60岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师	行业经历教师
正高级	4	0	1	3	0	3	1	4
副高级	10	0	5	5	0	5	5	10
中级	12	3	9	0	0	6	6	9
总计	26	3	15	8	0	14	12	23

注：“行业经历”是指15年及以上海外学习及工作经历，单次时长大于3个月。

表 3: 本学位点行业教师基本情况

专业技术职务	人数合计	35岁及以下	36至40岁	41至45岁	46至50岁	51至55岁	56至60岁	61岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师
正高级	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1
副高级	2	0	0	1	1	0	0	0	1	1
中级	3	0	2	1	0	0	0	0	1	2
其他	5	2	3	0	0	0	0	0	1	4

总 计	11	2	5	2	1	0	1	0	3	8
-----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---

教师队伍中有中国教育学会来华留学生教育分会副理事长 1 人；辽宁省来华留学生教育管理学会副会长 1 人；辽宁省汉语国际教育专业学位研究生教育指导委员会委员 1 人；辽宁省普通高等学校中国语言文学类专业教学指导委员会委员 1 人；80%以上的教师具有海外教学工作经历。

### 2.3 科学研究

表 4: 2022 年本学位点教师代表性科研成果

序号	类别	题 目
1	教育部科研项目	以“Z 世代”为目标受众的中文国际传播路径探索
2	教育部科研项目	日本本土中文教师培养模式与优化路径研究
3	教育部科研项目	基于 IPA 分析中资市场对塞内加尔本土翻译人才满意度的实证研究
4	教育部产学研合作项目	汉语国际教育专业应用语言学课程混合式教学改革研究
5	辽宁省本科教学成果三等奖	加强课程思政，推进“三进”工作
6	辽宁大学学科建设课题	建设振兴辽沈来华留学生教育产业路径研究
7	辽宁大学研究生教改项目	依托精品开放课程的汉语国际教育硕士专业三级立体混合式教学研究
8	辽宁大学研究生教改项目	首要教学原理视角下汉语语言学课程教改研究
9	辽宁大学专业学位硕士优秀教学	汉硕“研究方法论”在实践应用中的“交织性”问题处理及“渗透式”思政教学案例

	案例	
10	专著	辽宁大学汉语国际教育论丛：《20 世纪上半叶美国电影中的中国形象》

表 5: 2022 年本学位点教师参加领域内学术会议情况

序号	会议名称	时间	参会形式	举办单位
1	国际传播视域下的国家对外话语能力建设	2022.04	线上	武汉大学
2	培养国际传播外语人才，向世界讲好中国故事	2022.05	线下	辽宁大学
3	后疫情时代交叉学科创新国际人才培养研讨会	2022.06	线上	中国国际教育交流协会
4	汉语国际教育如何选择研究课题	2022.06	线上	广州大学
5	如何培养善于发现问题的能力	2022.11	线上	上海大学
6	基于《等级标准》的汉语教学资源建设与应用	2022.12	线上	上海大学
7	在日中文教学的“三教”问题	2022.12	线上	中国传媒大学
9	2022 国际中文教育大会	2022.12	线上	语合中心

## 2.4 教学科研支撑

### (1) 经费投入及使用

本学位授权点利用研究生培养经费主要支持研究生的教育教学工作，培养经费的 80%以上用于学生的教学实践，包括课程教学实践、

教育管理实践、社会体验实践、海外实习资助、海外实践导师指导等。同时，学院研究生培养经费也用于支持研究生课程建设、研究生学习硬件的改善（如多功能教室的建设、图书资料的采购、影音设备、多媒体设备更新等）。

学院还全额支持研究生参加国内各类教学大赛，支持研究生参加国际国内学术研讨会议，鼓励研究生在学术刊物上发表与本专业相关的学术论文，聘请国内外专家学者为研究生开展系列讲座。聘请校外专家参加研究生开题、预答辩和答辩等工作。

#### (2) 科研及实践平台

本学位授权点 2022 年有 200 余名外国留学生在此学习和交流，为本专业提供了丰富的汉语国际教育资源，为教学实践提供了便利条件。持续建设导师带领学生科研平台、“文化角”“汉语角”中外融合文化平台、孔子学院线上交流与教学实践平台、创新创业实践平台、国际教育学院视频号宣传平台。

#### (3) 硬件条件

本学位授权点教学条件与设备先进，共有多媒体教室 24 间，仪器设备总资产近 200 万元。本年度投资 10 万元，建成现代化多媒体教室 1 间。学院有专用资料室 1 间，藏书 6500 余册，还有各种汉语教材数百种、相关学术期刊数十种及音像资料，为教学与研究提供了条件。学院为研究生专门配备了 1 名教务秘书和 1 名专职辅导员，负责研究生教学管理，研究生管理工作由学院党总支书记亲自主抓，研究生培养工作由主管副院长负责。

#### (4) 案例教学使用与开发

本学位授权点注重案例教学，将案例教学与专题研讨、调查研究、

课堂模拟、小组汇报等教学方式相结合，贯穿于全部专业硕士学位课程教学的始终。2012年起，学院着手开发案例，建设案例资源库。截止2022年，案例库已有教师示范课、学生示范课、汉语技能教学、汉语综合课教学、汉语语法教学等380个视频案例，汉语技能教学、海外汉语教学、课堂管理、跨文化交际案例等680篇文本案例。

#### (5) 实践基地建设

本学位授权点充分利用海外孔子学院、国内外合作院校，以及学院内部留学生语言进修生培养优势，积极开拓研究生的教育教学实习基地。我校分别于2007年、2012年与俄罗斯伊尔库茨克国立大学、塞内加尔的达喀尔大学合作建立了孔子学院，两所孔子学院的建成自然成为了我校汉硕专业的重要实习基地。除上述国外实习基地外，我校还以沈阳国际化大都市为依托，积极与在沈外资机构、国际学校、培训中心等建立合作关系，并逐步发展为我校汉硕学生的实习基地。

##### ① 海外孔子学院

伊尔库茨克国立大学孔子学院筹建工作始于2006年初，2007年1月伊尔库茨克国立大学和辽宁大学分别向国家汉办提出申请并获得正式批准，2007年5月签订合作协议，2007年9月8日举行了揭牌仪式。是辽宁大学在海外共建的第一所孔子学院。时任国务委员陈至立、时任教育部长周济、国家汉办主任许琳等13名部长级领导参加了揭牌仪式。2012年12月该所孔子学院院长斯维特兰娜·拜拉莫娃荣获国家汉办2012年孔子学院先进个人。双方签署了多项合作交流协议，辽大与伊大多年教育交流与合作成为辽宁省教育国际交流合作的典范，孔子学院在促进两校交流合作中发挥了不可替代的重要作用。

2012年12月，辽宁大学与非洲塞内加尔达喀尔大学共建的达喀

尔大学孔子学院正式揭牌。达喀尔大学孔子学院是中塞两国领导人为加强中塞文化交流、促进中塞两国共同发展达成的共识的结果，是中国在塞内加尔创办的第一所孔子学院，在中塞两国传统友好交往的进程中具有重要意义。孔子学院开设初、中级汉语、汉语水平考试等汉语课程，同时还开设了中国绘画、书法、武术、太极拳等中国文化讲座与课程，初步形成了综合汉语、口语、专题汉语、文化等多个课程模块课程体系。

2022年，经过塞内加尔孔子学院中外师生的共同努力，获批教育部语合中心的《基于IPA分析中资市场对塞内加尔本土翻译人才满意度的实证研究》项目，该项目从问题意识出发，必将为塞内加尔本土汉语翻译培养提供坚实可靠的基础数据，无疑具有一定的应用与实践价值。

### ② 其它海外实习点

为了做好汉语国际教育硕士研究生的实习工作，本学位授权点积极筹划海外教学实习点建设，目前有比利时根特大学、韩国光州中国语学院、首尔中国语学校、韩国富川大荣汉语学院、韩国首尔汉荣外国语高中等汉语实践基地。

### ③ 国内实习基地

本学位授权点在国内的实习基地主体是学院的外国留学生语言进修班，全部学生都经过了大量的院内汉语课堂教学实习和各类管理实践。同时，充分利用省内各高校的实习实践基地。

表6：2022年本学位点实践基地接收学生情况

序号	基地名称	设立时间	接收学生数	导师数
1	辽宁大学伊尔库次克国立大学孔子学院	200709	2	1
2	辽宁大学塞内加尔达喀尔大学孔子学院	201103	3	2

3	鞍山师范学院国际教育学院实习基地	201310	2	1
4	沈阳领高教育培训学校教学实习基地	201403	2	1
5	辽宁石油化工大学实习基地	201501	2	1
6	辽宁大学国际学生语言文化实践基地	200908	13	5

## 2.5 奖助体系

根据《辽宁大学研究生国家奖学金管理办法》《辽宁大学研究生助学金管理办法》《辽宁大学研究生学业奖学金管理办法》《辽宁大学研究生“三助一辅”工作管理办法》，研究生奖助学金体系主要包括国家研究生奖学金、辽宁大学研究生助学金、辽宁大学研究生学业奖学金、和“三助一辅”岗位津贴等。

国家研究生奖学金：用于奖励学业成绩特别优秀、科研研究成果显著、社会公益活动表现突出的研究生，硕士生为 2 万元/人。

辽宁大学研究生助学金：用于补助研究生基本生活支出，硕士生为 600 元/月，按每年 10 个月发放。

辽宁大学研究生学业奖学金：用于奖励支持表现良好的研究生更好地完成学业，硕士生学业奖学金一等每生每年为 8000 元，奖励比例为 8%，二等每生每年 5000 元，奖励比例为 32%。

“三助”岗位津贴：

(1) 助教：主要协助研究生秘书和辅导员做辅助工作，津贴标准为 500 元/月。

(2) 助管：主要协助研究生副书记做辅助工作，津贴标准为 500 元/月。

(3) 助研：由导师根据科研任务设立岗位，津贴主要通过导师科研项目经费中的劳务费列支，标准根据导师设定的工作量和 work 强度而定。

表 7: 2022 年本学位点学生奖助学金资助情况

项目名称	资助类型	年度	金额	资助学生数 (比例)
国家研究生奖学金	奖学金	2022	20000	1 (5%)
辽宁大学研究生学业奖学金	奖学金	2022	一等 8000 二等 5000	27 (40%)
辽宁大学“三助一辅”助学金	助学金	2022	2000	4 (8%)
辽宁大学研究生助学金	助学金	2022	6000	111 (100%)

### 3.人才培养

#### 3.1 招生选拔

从报考和录取情况来看，2022 年本学位点研究生报录比为 4.28 : 1，表明本学位点对考生具有较大的吸引力。

表 8: 2022 年本学位点招生选拔和授予学位情况

研究生报考人数	167
研究生招生人数	39
授予学位人数	42

#### 3.2 思政教育

本学位授权点聚焦“立德树人”根本任务，强化顶层设计，全面贯彻中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》，发挥党建引领作用，落实立德树人根本任务，开展党员“三育人我当先”教育实践活动，建强课堂教育主阵地，打造思政课程体系，促进思政课程和课程思政提质创优，努力培养“讲好中国故事，传播中国声音”的高质量人才。

(1) 推进思想政治课程建设，凸显课程思政育人特色。本专业学位注重加强思想政治理论课建设，着力发掘专业课程的思政元素，通过组建马克思主义理论教学团队和“课程思政”教学团队、打造课程思政“示范课程”、开展“课程思政”教改课题研究、出版思想政治教育书籍和课程思政教材，将社会主义核心价值观融入专业教育体系，努力提高学生的思想政治素质。

(2) 加强意识形态阵地建设，强化宣传工作。严格执行意识形态工作责任制，落实意识形态工作“一把手工程”，建设党建活动室、党建宣传栏等、“中华文化书架”，建好学院网站、“辽大国教”微信公众号和微信学习群，出刊《学生工作通讯》，开展“开学第一课”、“毕业最后一课”教育，组织参观九·一八历史博物馆、抗美援朝烈士陵园、雷锋纪念馆等爱国主义教育基地。

(3) 加强基层党组织和思想政治队伍建设。学院党总支全面统筹人才培养工作，注重发挥各育人主体作用，将育人工作细化于教育教学、实习实践、日常管理等环节。教师党支部建有“课程思政一体化”课题组，学生党支部引领优良学风、实践活动丰富多彩。本专业凝聚院领导、全体教师、辅导员、班主任、行政人员合力做好思想政治工作，党总支书记亲自抓学生思想政治教育工作，专业配备专职辅导员和班主任。

(4) 强化实践育人机制，构建实践育人平台。树立实践育人理念，让学生在实践中接受教育、增强能力、提高素质。构建海内外教学实习、社会实践、创新创业三大育人平台，加强创新创业教育，通过社会实践、大学生创新创业训练计划项目，进入海内外教学机构、企业实习等方式，使学生在实践中砥砺品格、增强能力、提高素质，不断提高学生思想境界，增强学生专业能力。

(5) 坚持以文化人、以德育人，夯实文化育人基础。秉承“讲好中国故事，传播中国声音”的理念，开展“中华文化书架”主题系列沙龙、“汉语角”和“国际文化节”等活动，让中国大鼓、太极拳、书法、剪纸等融入学生学习生活，充分利用周边“革命文化”资源，不断提升文化育人的实际功效。

本学位授权点始终将思想政治教育的成果践行在服务国家战略需要和构筑人类命运共同体的行动中。2022年度，本学位点有2门汉硕课程获得校课程思政教改课程，1门汉硕课程申请校优秀教学案例课程。

党建和学生工作成绩优异。本学位授权点建有辽宁大学“双带头人”教师党支部书记工作室，教师党支部被授予“双带头人工作室”。此外，就业指导教师获2022年辽宁大学“就业工作先进个人”。1名学生获得“辽宁省优秀毕业生”称号。

### 3.3 课程教学

本学位授权点根据全国汉语国际教育专业学位研究生教育指导委员会《专业学位研究生核心课程指南（一）（试行）》的要求，开设的5门核心课程如下：

表9：本学位点核心课程开设情况

序号	课程名称	主讲教师	学分	学时	课程资源	教学方式
1	汉语作为第二语言教学	赵春秋 张建琴	4	72	选用教材：《超越教学法——语言教学的宏观策略》，库玛，北京大学出版社。	专题研讨 模拟训练
2	国际汉语教学案例分析	杜欣 刘亚杰	2	16	选用教材：《国际汉语教学案例与分析》，朱勇，高等教育出版社；教学案例-《国际汉语教学案例分析与点评》，	案例分析 模拟训练

					杜欣、刘亚杰，外语教学与研究出版社。	
3	跨文化交际	张东辉 彭 军	2	36	选用教材： 《跨文化交际》祖晓梅著，外语教学与研究出版社。 教学案例： 《中外文化比较与跨文化交际》，李庆本 毕继万 李楠 陈忠 编著，北京语言大学出版社。	专题研讨 案例分析
4	第二语言习得	张 洋 韩 书	2	36	选用教材：《第二语言习得》，赵杨，外语教学与研究出版社。	专题研讨 现场调研
5	中华文化与传播	曹 洋	2	36	选用教材：《中国文化概论》（修订版），张岱年、方克立，北京师范大学出版社；《中华文化与传播》，赵长征、刘立新，外语教学与研究出版社。	专题研讨 案例分析

为进一步加强课堂教学管理，保证正常课堂教学秩序，切实提高课堂教学质量，我校制定了《辽宁大学研究生课堂教学管理规定》，对学生、任课教师进行了严格要求。以便及时发现和解决研究生课程教学中存在的问题，建立健全研究生教学质量监控体系，提高研究生课程教学质量。

鼓励和支持研究生参加国内外相关教学培训，如教育部语合中心举办的汉语国际教育硕士研究生核心课程任课教师培训班，及时了解本专业领域的前沿问题，掌握国内外最新的教学方法。

本学位授权点建立了以核心课程为主导、模块拓展为补充、实践训

练为重点的课程体系。始终围绕汉语课堂教学的实际能力、中华文化传播应用能力和跨文化交际能力的培养，最终形成了以汉语国际教育的核心课程为教学主导、其他方面的拓展教学为补充、实践训练为重点的专业性、实践性、国际性、复合型的课程体系。

本专业的5门核心课程采取团队授课的形式，从学生思维发展能力入手，采取专题化和探究式教学范式，实现了知识型教学向应用型教学的根本性转变。

此外，为更好落实疫情防控要求和立德树人根本任务，有效推动在线教育教学的生动实践转化为疫情结束后的重要举措，形成融合“互联网+智能+技术”的在线教学模式，本学位点教师主持的“网络资源应用与产能指导结合的对外汉语课堂教学案例分析线上线下混合式教学模式”项目获批第二批研究生优质在线课程建设与教学模式综合改革研究立项项目。着力提升我院研究生在线教学课程建设整体水平，全面深化研究生教育综合改革。

### **3.4 导师指导**

#### **(1) 导师选聘**

本学位点遴选校内外导师，一般要求校内导师具有在国内或国外从事过对外汉语教学工作经历的教师，实践导师具有从事国际中文教育或相关教育工作经历的人员。

#### **(2) 导师职责**

① 以“立德树人”为根本任务，深入了解和掌握学生的思想动态，定期与研究生谈心谈话，做好研究生的思想引导工作。

② 指导学生遵守学术道德规范。培养良好的教学与科研意识，鼓励并指导学生积极参加各类学术或实践活动。

③ 针对毕业生积极开展就业指导工作，帮助他们树立正确的择业观，掌握好学生就业意向，并积极向用人单位推荐。

④ 协助学院党总支做好研究生党员教育、党员组织发展和积极分子培养等工作，充分发挥学生党员、学生干部的模范带头作用。

⑤ 教育学生遵纪守法、端正思想认识，强化公共安全、人身安全和自我防范意识。同时，能够及时准确地掌握学生动态。

### (3) 导师培训

坚持校院两级培训，侧重国家和省里的相关政策解读，主要包括师风师德建设、导师经验介绍、毕业论文选题与指导、学生就业规划指导等。

表 10: 2022 年本学位点导师培训情况

序号	培训主题	培训地点	培训时间	培训人次	主办单位
1	国际中文教育研究课题申报经验与体会	线下	202205	25	辽宁大学
2	2022 年度硕士生导师专项培训	线下	202206	16	辽宁大学
3	2022 年辽宁省研究生导师能力提升培训会	线上	2022.8.7-8	15	辽宁省教育厅
4	国家智慧教育——暑假研修班	线上	2022.8	15	国家智慧教育公共服务平台
5	辽宁大学研究生导师培训会	线上 线下 结合	2022.8.24-25	16	辽宁大学
6	汉语国际教育专业硕士核心课程《跨文化交际》师资培训	线上	2022.7.17	2	全国汉语国际教育专业学位研究生教育指导委员会

7	汉语国际教育专业硕士核心课程《中华文化与传播》师资培训	线上	2022.8.4-5	2	全国汉语国际教育专业学位研究生教育指导委员会
8	国际胜任力专题研修班	线上	2022.11-12	1	汉语国际教育专业硕士研究生教学指导委员会秘书处
9	2022年国际中文教育大会	线上	2022.12	1	汉语国际教育专业硕士研究生教学指导委员会秘书处
10	辽宁大学研究生导师培训会	线上	2022.12	16	辽宁大学

#### (4) 导师考核

学校及学院每三年对专业指导教师和实践指导教师的履职情况进行考核。为全面落实研究生导师立德树人根本任务，加强我校硕士生导师队伍建设，我校于2022年9月，针对全校硕士生导师予以重新聘任上岗。坚持以立德树人的根本标准，考核结果“不合格”者一票否决，不予聘任。

#### (5) 制度要求

我校出台过《辽宁大学关于聘任研究生导师的实施办法》及《辽宁大学硕士专业学位研究生导师管理办法》等系列规章制度，对导师指导研究生做了具体的要求。

同时，为扎实推进新时代辽宁大学研究生教育发展，全面落实《教育部关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》、《深化新时代教育评价改革总体方案》等文件精神，我校制定了《辽宁大学全面落实研究生导师立德树人职责的实施办法》，全面落实研究生导师立德树人职责与贯彻落实全国研究生教育会议精神紧密结合，切实做好研究生导师立德树人工作。

### (6) 执行情况

本学位点建立了院长负责、分管副院长主管、科研秘书及研究生辅导员协助的考评体系，定期开展研究生课程教学的日常检查工作，填写《辽宁大学研究生课程教学记录表》，检查教师教授研究生课程的考勤、上课纪律等情况。

此外，在学生指导制度上，本学位点要求导师定期与研究生交流，在导师指导下确定研究方向，进行调查研究、查阅文献和搜集资料。成立导师联合指导小组，对研究生的开题报告、预答辩、答辩等培养环节，进行集体讨论和论证，保证学生培养质量。

### 3.5 实践教学

作为专业学位教育，高质量的专业实践是最为重要保证。根据《教育部人力资源社会保障部关于深入推荐专业学位研究生培养模式改革的意见（教研[2013]3号）》和《辽宁大学关于做好全日制专业学位研究生专业实践工作的指导意见》《辽宁大学研究生申请汉语教师志愿者项目工作管理办法》等文件精神，做好全日制汉语国际教育硕士研究生专业实践工作，确保专业实践高质量完成。

(1) 学院成立由主管研究生院长为组长、研究生专职指导教师和研究生管理人员为组员的专业实践领导小组，具体落实研究生专业实践相关工作，并负责对实习研究生进行安全、保密和知识产权等方面的教育培训工作。同时，对学生的专业实践过程进行全程监督、指导和考核。

(2) 研究生在实践基地或其他校外实践单位实习期间，由实践基地或单位负责实习研究生的日常管理工作。学院与实践基地或单位建立定期沟通机制，及时处理实习研究生在专业实践过程中出现的各种问题。

(3) 校外或国外实习的学生可根据其专业实践过程的不同阶段，

分别由校内实践指导小组、校外或国外实践指导教师进行阶段性监管、指导和考核。

(4) 未参加专业实践或专业实践考核不合格的，不能申请毕业和学位论文答辩。

表 11: 2022 年本学位点海外志愿者在外实习情况

序号	海外院校名称	时间	学生姓名	年级
1	英国伦敦大学教育学院孔子学院	2021.09— 2022.08	彭源、毛容容、 尹越、郭佳馨	2020
2	乌克兰哈尔科夫国立大学孔子学院	2021.09— 2022.08	宋梦昕、李悦	2020
3	格鲁吉亚阿尔特大学孔子学院	2021.09— 2023.07	刘宁	2020

表 12: 2022 年本学位点代表性专业实践活动

序号	活动名称	时间	活动类型
1	本学位点学生为俄罗斯伊尔库茨克国立大学联合举办线上中国文化系列讲座——“中国传统节日”与“中国饺子文化”	2022.2.10	教学技能交流活动
2	本学位点学生为俄罗斯伊尔库茨克国立大学联合举办线上中国文化系列讲座——中国龙文化与中国茶文化	2022.2.17	教学技能交流活动
3	本学位点学生为比利时根特大学学生上口语课	2022.2.21-5.2	教学技能交流活动
4	本学位点学生为俄罗斯伊尔库茨克国立大学联合举办线上中国文化系列讲座——中国小吃与中国火锅文化	2022.2.24	教学技能交流活动
5	本学位点学生为俄罗斯伊尔库茨克国立大学联合举办线上中国文化系列讲座——中国戏曲文化	2022.3.3	教学技能交流活动

	中国相声文化		
6	本学位点学生为语言进修班留学生讲授《汉语强化课》(初级、中级)	2022.3.3	教学实践活动
7	本学位点学生为俄罗斯伊尔库茨克国立大学联合举办线上中国文化系列讲座——中国民间四大传说与中国十二生肖文化	2022.3.10	教学技能交流活动
8	本学位点学生为俄罗斯伊尔库茨克国立大学联合举办线上中国文化系列讲座——中国乐器-二胡与中国国画	2022.3.17	教学技能交流活动
9	本学位点学生为俄罗斯伊尔库茨克国立大学联合举办线上中国文化系列讲座——东方审美-竹文化与中医	2022.3.24	教学技能交流活动
10	本学位点学生为俄罗斯伊尔库茨克国立大学联合举办线上中国文化系列讲座——古代百家思想-儒家、道家与中国古代科举考试制度	2022.3.31	教学技能交流活动
11	本学位点学生为俄罗斯伊尔库茨克国立大学联合举办线上中国文化系列讲座——中国书法艺术与中国古代建筑	2022.4.7	教学技能交流活动
12	本学位点学生为俄罗斯伊尔库茨克国立大学联合举办线上中国文化系列讲座——中国服饰文化与中国交际礼仪;中俄文化比较研究:文本、路径与目标	2022.4.14	教学技能交流活动
13	本学位点学生为语言进修班留学生讲授《汉语强化课》(初级、中级)	2022.9.6-12.10	教学实践活动

表 13: 2022 年本学位点代表性专业实践成果

序号	成果名称	时间	学生姓名	年级
1	东北三省一区 2022 “汉教英雄会”	2022.07	苑霖、杜雅青、张欢、王于新慧、裴芷萱	2021
2	辽宁大学 2022 年“挑战杯”大学生创业计划竞赛	2022.4	李苗苗、侯小宁、黄艳华	2021

3	辽宁大学 2022 年“挑战杯”大学生创业计划竞赛	2022.4	张文馨、牟玉颖、王润琪、池小荷、裴芷萱	2021
4	2022 年第四届全国大学生语言文字能力大赛（非专业组）	2022.6	池小荷	2021
5	辽宁大学第八届互联网+大学生创新创业大赛	2022.5	李苗苗、侯小宁、黄艳华	2021
6	2022 年第四届全国大学生语言文字能力大赛（专业组）	2022.6	魏玉欣	2021
7	2022 年创研杯全国大学生英语词汇能力挑战赛	2022.7	宋亚倩	2021
8	第五届“辽沈最美翻译官外语演讲比赛”	2022.9	张洋	2021
9	辽宁省第八届互联网+大学生创新创业大赛	2022.9	王于新慧	2021
10	辽宁大学第八届互联网+大学生创新创业大赛	2022.9	苑霖、杜雅青	2021
11	2022 年全国大学生英语翻译挑战赛（汉译英）	2022.12	池小荷	2021
12	2022 年辽宁省“互联网+”国际学生创新创业大赛	2022.12	苑霖	2021
13	2022 年第二届全国大学生英语词汇竞赛（非专业组）	2022.12	池小荷	2021

表 14: 2022 年本学位点在校生参加《国际汉语教师证书》考试情况

报考人数	通过人数
5	3

### 3.6 学术交流

本学位点积极鼓励研究生参与国内外各类国际中文教育学术交流会，参与国内各重点高校举办的各级各类国际中文教育教学暑期学校或研讨班，以及有利于提升自身汉语教学技能的各种培训班等。

表 15: 2022 年本学位点学生学术交流情况

序号	活动名称	时间	主办单位	地点	天数	是否有证
1	2022 年赴外志愿者线上岗前培训	2022.5.5-6.10	中外语言合作交流中心	线上	10	有
2	辽宁大学国际教育学院研究生会 2022 年春季全员培训	2022.5.12	辽宁大学	线上	1	无
3	中西教育亲历与体会——我在北美教书的十年	2022.5.22	吉林大学	线上	1	无
4	2022 年教育部“平安留学”出国留学行前培训	2022.6.16	中外语言合作交流中心	线上	1	无
5	青衿学术沙龙之语言学与二语习得系列	2022.7.15	北京大学	线上	1	无

### 3.7 论文质量

针对汉语国际教育硕士专业学位论文，本学位点制订了《辽宁大学汉语国际教育专业学位学位论文基本要求及评价指标体系》，确定了本专业学位论文的类型为汉语国际教育领域的调研报告、教学实验报告、案例分析、教学设计、教学专题研究等。

尤其是赴海外实习的研究生学位论文选题类型，主要是结合自身在海外孔子学院或海外中小学教学实践，基于本土汉语教学的教学设计、教学调查与设计、实验报告、教学个案分析、教学研究等，体现了专业学位论文的应用性导向。

截止 2022 年,本专业所有中外毕业生的学位论文 100%紧密结合国际中文教育教学实践,符合汉语国际教育专业学位论文选题要求。

本学位点根据教育部联合印发的《关于加强学位与研究生教育质量保证和监督体系建设的意见》、《辽宁大学研究生学位论文检测办法》,以及《辽宁大学研究生学位论文答辩与学位申请实施办法》等系列文件精神,全面构建了研究生教育质量保障体系和研究生淘汰办法,加强了对研究生学位论文研究过程的指导和检查,加大了对不合格学生的淘汰力度,确保学位论文质量。

本学位点严格保障开题和预答辩环节层层把关,在论文答辩前一律实行三审制度,同时抽取部分论文进入“教育部/国研平台盲审/辽宁省教育厅”的审核平台,确保了学位论文的质量。截止到 2022 年,在教育部和辽宁省论文抽检过程中,本专业被抽检的论文未出现一篇不合格论文。

本学位授权点积极发挥优秀论文的示范作用,有利于提升我院学位论文质量。2022 年本学位点共有 4 篇学位论文入选辽宁大学校级优秀硕士学位论文。

表 16: 2022 年本学位点校级硕士专业学位示范论文名单

序号	论文题目	学生姓名
1	基于多元互动教学模式的国际中文教育平台设计	王冰纯
2	近三十年对韩汉语教学研究的文献计量学分析——以 CNKI 数据库中相关中文论文为对象	崔 瞳
3	近十一年面向俄罗斯的汉语国际教育研究热点与前沿——基于文献主题的可视化研究	张 卓
4	国际中文直播教学课堂时间损耗问题研究	庞梦潇

### 3.8 质量保证

建立教学质量保障体系，构建稳定、畅通的师生沟通渠道和机制。建立校院两级督导系统，使教师的行为得到足够的监督。学校对本专业学位点的教学计划、教师授课、案例编写、考试考核、出题评卷、成绩登录等教学活动进行经常性的检查。学院对论文开题、预答辩、答辩等学位工作严格把关。

为保障学位论文质量，加强学生学术道德建设，根据教育部《关于在学位授予工作中加强学术道德和学术规范建设的意见》，结合《辽宁大学关于做好专业学位研究生学位论文工作的指导意见》《辽宁大学关于做好全日制专业学位研究生专业实践工作的指导意见》《辽宁大学专业学位研究生论文选题审查实施办法》等文件，严把论文质量关。

同时，积极探索导师组制建设。采取导师指导与集体培养相结合，在行业范围聘请高水平导师，吸收汉语国际教育领域的专家学者及有实践经验人员加入导师组。启动联合培养机制，专业导师、实践导师共同监控与管理学生实践。实践导师分段组织与指导学生实践，及时与专业导师对接实践情况，出具考评意见。专业导师根据实习报告作出综合成绩评定。

本学位点注重学生职业精神的塑造，以及职业操守和行业规范的执行和遵守，将职业道德与职业伦理教育贯穿于培养全过程。从学术诚信、学术道德和学术规范等视角，全面提升学位论文质量，发挥各个节点的审核与筛查作用。采取分流淘汰机制，对于失范行为予以严肃处理。

### 3.9 学风建设

本学位点每年针对新入学的研究生开展入学教育，其中包含规范学

术行为，尊重他人学术成果和学术贡献。可以说，学风建设离不开制度保障。在我校制定了《辽宁大学研究生学术不端行为处理办法》和《辽宁大学学位论文作假行为处理办法实施细则》，《辽宁大学学位论文作假行为处理办法实施细则》中的第三章第五条明确规定：指导教师应当对学位申请人进行学术道德、学术规范教育，对其学位论文研究和撰写过程予以指导，对学位论文是否由其独立完成进行审查。

同时《辽宁大学学位论文作假行为处理办法实施细则》第三章第五条还规定：指导教师要把好学术论文质量关，认真审阅学位申请人拟投寄的学术论文，保证论文研究内容的真实性和可靠性，杜绝编造研究成果或抄袭他人研究成果的事件发生。

依据《辽宁大学学位论文作假行为处理办法实施细则》第五章第九条规定：学位申请人的学位论文出现购买、由他人代写、剽窃或者伪造数据等作假情形的，取消其学位申请资格；已经获得学位的，依法撤销其学位，并注销学位证书。学校将向社会公布取消学位申请资格或者撤销学位的处理决定。从做出处理决定之日起至少3年内，不再接受其学位申请。

依据《辽宁大学学位论文作假行为处理办法实施细则》第五章第十一条规定：指导教师未履行学术道德和学术规范教育、论文指导和审查把关等职责，其指导的学位论文存在作假情形的，学校给予警告、记过处分；情节严重的，降低岗位等级直至给予开除处分或者解除聘任合同。

同时，本学位点遵循“立德树人”的根本任务，注重学生的职业精神塑造和培养，同时强调职业操守和行业规范，将职业道德与职业伦理教育贯穿于培养全过程。

总之，通过制度保障下的学风建设，从学术诚信、学术伦理和学术

规范的视角,帮助学生提升论文质量,严格执行对失范行为的处理规定。

### **3.10 管理服务**

我校不断完善各方面的保障制度建设,制定有《辽宁大学研究生培养规定》《辽宁大学研究生课程学习与考核管理规定》《辽宁大学研究生课堂教学管理规定》《辽宁大学研究生学位论文写作规范要求》《辽宁大学研究生学位论文开题报告工作的规定》等规章制度。

上述规章制度,在一定程度上完善了我院研究生教育工作,规范了研究生教育管理,提高了本专业学位点的人才培养质量,构建了学院全员育人、全方位育人、全过程育人的格局,同时也贯彻落实了《普通高等学校学生管理规定》、《教育部关于进一步加强和改进研究生思想政治教育的若干意见》及《辽宁大学硕士专业学位研究生导师管理办法》、《教职工思想政治教育师德师风建设科主要工作职责》等相关文件精神,明确了岗位职责,加强了管理与培养的联系,发挥了研究生导师在研究生培养中的主体作用。

此外,为保证学生合法权益,完善学生的申诉制度,保证对学生处理和处分的公平公正,根据《中华人民共和国教育法》、《普通高等学校学生管理规定》及相关法律法规。我校早在2005年,就已成立学生申诉处理委员会,负责处理学生对处理或者处分决定不服而提起的申诉。为本专业学生,做好管理服务工作。

### **3.11 就业发展**

我院为本专业硕士生专门开设就业指导和创新创业课程。本年度有17名应届毕业生获得教育部免试认定中小学教师资格证书。从海外志愿者的遴选,以及毕业生用人单位的反馈意见来看,我校培养的汉语国际教育专业硕士生教学能力突出,专业素质过硬,具有良好的

团队合作精神和教学管理水平，获得用人单位的广泛认可。

表 17: 2022 年本学位点毕业生签约单位类型分布

党政机关	高等教育单位	中初等教育单位	科研设计单位	医疗卫生单位	其他事业单位	国有企业	民营企业	三资企业	部队	其他
4	1	5	0	0	10	1	7	0	0	14

## 4.服务贡献

### 4.1 科技进步

本学位点致力于“服务辽宁”，促进教育链、人才链和创新链的有机衔接，努力使专业发展成果服务于辽宁振兴及东北亚和周边国际友好发展。

本年度再次获批教育部语言合作中心项目 3 项，《以“Z 世代”为目标受众的中文国际传播路径探索》《日本本土中文教师培养模式与优化路径研究》《基于 IPA 分析中资市场对塞内加尔本土翻译人才满意度的实证研究》。其中《以“Z 世代”为目标受众的中文国际传播路径探索》为教育部语合中心基地项目，获 13 万元资助。该项目以提升高校中文国际传播能力为目标，以受众分析和精准传播为特色，努力构建区域化、分众化、精细化的中文国际传播路径。

此外，本学位点本年度获批教育部产学研合作项目 1 项，项目名称为《汉语国际教育专业应用语言学课程混合式教学改革研究》。

### 4.2 经济发展

从国家层面、区域经济发展层面提供本专业特有的技术支持。为海外输送国际中文教育志愿者及提供教学管理方面的专业保障；和企业合作为其教学设施的投产提供课程构想及设计；学生维护管理教学公

众号为海外线上教学提供服务；开放在线精品大学生创新课程，丰富教学资源；到落后地区开展助学支教活动。

把握行业需求，着眼成果转化，注重校企合作，将专业知识转化为服务社会的成果和职业技能。

充分依托我院教师已获批的三个教育部“产学研合作协同育人项目”——《基于汉语国际教育专业文字学数字化混合式教学改革探索双创型人才发展新驱动》《新文科背景虚拟仿真技术在文学理论课中的应用探索》《汉语国际教育专业应用语言学课程混合式教学改革研究》，分别与北京合联益诚科技有限公司、西安索尔软件科技有限公司、嘉兴吉范网络科技有限公司等多家国内知名企业完成项目共建，提升校企的契合度，增强专业学位研究生育人团队的协同性。通过企业支持和高校对接、共建共享的产教深度融合，协同发展，实现校企双赢。

#### 4.3 文化建设

本学位授权点依托国际化办学底蕴，契合“一带一路”倡议，讲好中国故事，传播中华文化，大力培养国际化人才。许多优秀毕业生在立陶宛、俄罗斯、越南、柬埔寨、泰国等“一带一路”沿线国家从事汉语教学、文化交流和经贸合作，多名学生获得各类奖项，为推动教育发展、友好合作和扩大辽宁知名度做出贡献。本学位点 2022 年度，有 42 名毕业生。在 42 名毕业生中，有 17 人获得教育部免试认定中小学教师资格证书。

为积极响应习近平总书记的号召，本学位授权点与《中国日报》等媒体深度合作，通过“汉语角”“中华文化书架”“看中国·外国学生影像计划·辽宁行”“中外文化节”等活动，系统推进中外学生融合教育，加强国际理解，让中国学生在汉语教学与文化教学相融合

的过程中增强文化自信，提高对外文化传播的能力，让国际学生对中国的文化认知、感情融合和发展道路产生认同，让其成为当代的马可·波罗，在海外传播中国正能量。

本学位授权点积极助力与俄罗斯伊尔库茨克国立大学、塞内加尔达喀尔大学两所孔院的建设。本学位授权点外派孔院院长 2 人，教师 2 人，志愿者 5 人。凭借地处东北亚中心城市地缘优势和校友资源，加强与韩国、朝鲜、俄罗斯、日本、蒙古等国家加强友好往来，组织国际会议，促进人文交流。致力于繁荣和发展社会主义文化建设。

## **二、学位授权点建设存在的问题**

### **1.招生选拔**

本学位授权点的研究生主要为辽宁生源的状况没有根本改善。国内著名重点大学的生源比例不高。国际学生人数较少。

### **2.办学条件**

向海外派出志愿者的人数及路径相对受限，院属图书资料室数字化程度低。

### **3.师资队伍**

正高级职称教师比例偏低，年度引进青年教师未实现预期目标，专任教师的年龄结构非正态分布。

### **4.就业发展**

毕业生赴海外担任国际中文教师比例偏低。

### **5.科研情况**

学生参与较高层次的科研项目较少，国家级科研项目数量较少。

### **三、下一年度建设计划**

#### **1.招生选拔**

广泛开展研究生招生宣讲会，做好本学位点研究生的招生宣传工作；同时不断提高国际学生的招收人数，以扩大本学位点在海外的影响力。

#### **2.办学条件**

投入专项资金，改善软件设施，扩大数字资源的使用范围和利用度。同时将改善办学条件列入《2023 年度辽宁大学国际教育学院目标任务书》。

#### **3.师资队伍**

通过引育结合的形式，加速教师梯队建设。在教改、科研、学术交流等方面多措并举，为中青年骨干教师提供成长和发展的空间。同时，力争解决师资队伍中正高级职称比例偏低的问题。此外，加大国内外兼职教师的聘用力度，提高师资队伍的国际化层次和水平。

#### **4.就业发展**

积极拓宽国内外就业市场，加强学生的职业生涯和规划教育，使学生转变就业观念，提高领域内和海外的就业率。

#### **5.科研情况**

本学位授权点的科研计划已列入《2023 年度辽宁大学国际教育学院目标任务书》中，投入专项资金，支持教师带领学生投身科研，继续支持教师申请科研项目、发表高水平论文和出版“辽宁大学国际教育论丛”。